Školní vzdělávací program pro pedagogické lyceum

IUVENTAS

Čj.	IUV/ŠVP/003/2025/ZDR
Pedagogická rada projednala dne	29. 8. 2025
Školská rada schválila dne	29. 8. 2025
Ředitelka školy vydala dne	25. 8. 2025
ŠVP nabývá platnosti dne	29. 8. 2025
ŠVP nabývá účinnost dne	1. 9. 2025
ŠVP zrušuje ŠVP	IUV/ŠVP/003/2022/ZDR

Obsah:

1. Identifikační údaje

2. Charakteristika školy
   2.1 Velikost školy
   2.2 Vybavení budovy
   2.3 Pedagogický sbor
   2.4 Dlouhodobé projekty
   2.5 Spolupráce

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu
   3.1 Zaměření školy
   3.2 Profil absolventa
   3.3 Organizace přijímacího řízení
   3.4 Organizace maturitních zkoušek
   3.5 Výchovné a vzdělávací strategie
   3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
   3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných
   3.8 Poskytování poradenských služeb

4. Učební plán
   4.1 Tabulka srovnání RVP s ŠVP

5. Učební osnovy
   5.1 Průřezová témata
   5.2 Realizace průřezových témat
   5.3 Učební osnovy jednotlivých předmětů

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy
   6.1. Pravidla hodnocení žáků
      6.1.1. Způsoby hodnocení
      6.1.2. Kritéria hodnocení
   6.2. Autoevaluace školy

1. Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu: PEDAGOGICKÉ LYCEUM

Kód a název oboru: 78-42-M/03, Pedagogické lyceum

Délka vzdělávání: čtyřletý vzdělávací program

Studijní forma: denní forma vzdělávání

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Úroveň vzdělávání EQF: 4

Předkladatel: IUVENTAS – Soukromé gymnázium a Střední odborná škola, s. r.o.

Adresa školy. Kounicova 1320/2, Ostrava – Moravská Ostrava, 702 00

IČO: 26863782

IZO: 150 078 153

RED-IZO: 650 077 393

Ředitel: Ing. Lenka Zdražilová

Kontakty: telefon: 596 239 253
fax: 596 239 253
e-mail: iuventas@iuventas.cz
www.iuventas.cz

Zřizovatel: Ladislav Konkol

Adresa: Petřvaldská 40, Havířov

Kontakty: telefon: 596 239 253
fax: 596 239 253
e-mail: iuventas@iuventas.cz

Koordinátor ŠVP: Ing. Lenka Zdražilová

Platnost dokumentu: 1.9.2025

K ŠVP se vyjádřila školská rada dne: 31.8.2025

Datum: 1.9.2025 Ing. Lenka Zdražilová razítko školy
Ředitel školy

2. Charakteristika školy

2.1. Velikost školy

Škola má předpokládanou kapacitu 600 žáků, z toho pro obor pedagogického lycea je počet studentů plánován na 120. Škola preferuje menší počty žáků ve třídě s cílem udržet komorní ráz školy, kdy je ve výuce možné zachovat maximální individuální přístup k žákovi.

2.2. Vybavení budovy

Škola sídlí v budově, která je určena pro provoz školského zařízení. V budově jsou kmenové třídy, které odpovídají stavebním, technickým i hygienickým normám.
Budova disponuje odbornými učebnami pro výuku jazyků, estetických výchov, laboratoří pro výuku přírodních věd, mikrobiologickou laboratoř, tělocvičnou, dvěma učebnami pro výuku informatiky, učebnami s interaktivní tabulí. Technické zázemí školy je pravidelně inovováno a řídí se plánem ICT koordinátora.
Součástí budovy je školní zahrada, která je využívána v rámci výuky i jako prostor pro relaxaci a psychohygienu žáků.
V budově je pro žáky zřízena školní výdejna, která poskytuje možnost stravování jak žáků, tak i personálu.
Dále se zde nachází kabinety s digitální technikou a připojením k internetu, pro přípravnou práci pedagogů. K dispozici jsou i speciální prostory pro ukládání pomůcek, nářadí, materiálů, modelů apod.
Žáci i vyučující mají možnost využívat vlastní šatní skříňku v šatnách k odkládání oděvů, obuvi a dalších osobních věcí.
Po materiální stránce je škola vybavena běžnou audio a videotechnikou ve všech učebnách. Žáci mají k dispozici 48 počítačů s připojením na internet.
Škola vytváří pro své žáky vlastní studijní opory.

2.3. Pedagogický sbor

V současné době tvoří pedagogický sbor 42 pedagogů. Převažují interní pracovníci, kterých je 34. Škola má nyní 6 externích pracovníků, kteří doplňují pedagogický sbor zejména v těch předmětech, kde se předpokládá menší počet vyučovaných hodin tak, že není možné pro daného pracovníka zajistit 100% úvazek.
Kvalifikovanost pedagogického sboru je téměř 100%, pedagogové buď již splňují kritéria pro kvalifikaci, nebo si kvalifikaci doplňují. Z věkového hlediska je složení sboru vyvážené, sbor je tvořen jak mladými pedagogy, kteří ukončili svá studia, tak učiteli střední i starší generace.

2.4. Dlouhodobé projekty

Škola se zapojila do projektu ekologické recyklace odpadů. Klade si za cíl realizaci zpětného odběru elektrozařízení, baterií, akumulátorů a tonerů včetně osvětové činnosti v oblasti třídění a recyklace odpadů. Projekt realizuje společnost Elektrowin a.s.
Dále spolupracujeme s Ostravskou ZOO, která organizuje adopce zvířat. Každý rok sponzorujeme jedno zvíře. Na výběru se podílí všichni žáci školy. Rozvíjí se pocit sounáležitosti s naší přírodou a důležitost existence, každého tvora.
Škola rozšířila své aktivity i do sociální a zdravotní oblasti pomoci spolku s názvem Pomáháme Iuventas.

2.5. Spolupráce

S rodiči je spolupráce zajišťována v několika liniích. Jednak prostřednictvím školské rady, kde mají rodiče prostor pro připomínky a ovlivnění chodu školy, jednak organizováním celodenních konzultací rodičů s vedením školy. Tyto konzultace jsou pořádány minimálně 2krát do roka, podle potřeby jsou ale vyhlašovány i častěji. Zde je kladen důraz na individuální vzdělávací a výchovné potřeby žáků. Třetí linií spolupráce s rodiči je spolupodílení se na odborných přednáškách např. v rámci prevence patologických jevů nebo zajištění odborných exkurzí v rámci výuky.
Škola také podporuje spolupráci s neziskovými organizacemi v oblasti charitativních akcí, zejména zapojení žáků do veřejných sbírek. Spolupracujme s Rotary clubem Ostrava City, Nadačním fondem Českého rozhlasu, se sdružením Čtyřlístek. Další oblastí pravidelné spolupráce je využití nabídky kulturních institucí, jako je divadlo Aréna, Jiřího Myrona, Petra Bezruče, Antonína Dvořáka či Dům umění Ostrava a další galerie, Ostravské muzeum. Pro rozvoj praktických dovedností spolupracujeme s mateřskými školkami, domovy důchodců, domy dětí a mládeže a specializovanými centry. V neposlední řadě se naše spolupráce rozšířila o zařízení ARCADA (neurorehabilitační centrum) a společnost IKEA.
Velmi přínosná je spolupráce s Domovem pro seniory – Slunečnice, kde se pravidelně setkává mladá generace se starší v rámci různých kulturních programů. Rozvíjí se úcta ke stáří a zkušenostem, sociální vnímání, morální a etické zásady chování.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Zaměření školy

Jsme škola, která se snaží rozvíjet zdravé, rovnoprávné prostředí s důrazem na kulturní, etické vystupování všech zúčastněných osob. Poskytuje žákům co nejširší rozhled tak, aby žáci byli dobře připraveni ke studiu na vysokých školách, vyšších odborných školách, ale také aby získali pozitivní vztah k smysluplné práci, ke vzdělávání jako k nezbytné podmínce celoživotního učení. Preferujeme individuální přístup k žákovi, přátelské a pracovní klima ve třídách, vyvážený vztah mezi žákem a pedagogem.

V prvních dvou ročnících je výuka tvořena pouze povinnými předměty. Od třetího ročníku je kladen důraz na vysokou volitelnost předmětů s cílem dosáhnout jasnou profilaci u každého jednotlivého žáka tak, aby se žákovi umožnila co nejlepší příprava jak k maturitní zkoušce, tak k jeho budoucí volbě dalšího studia. Z cizích jazyků studují žáci povinně anglický jazyk, druhý jazyk si volí. Již od prvního ročníku při studiu jazyků škola spolupracuje s rodilými mluvčími. Poslední ročník studia je chápán jako příprava na maturitní zkoušku a další studium.

Naše práce a aktivity našich žáků přesahují rámec školy, žáci jsou vedeni ke smysluplné práci, s cílem o udržitelný rozvoj, hospodárnost, budování kvalitních sociálních vazeb, k prosazování slušného a etického života. Z tohoto důvodu jsme založili spolek Pomáháme Iuventas. Sami žáci se snaží motivovat pozitivně své okolí.

Během studia žáci absolvují lyžařský kurz – zejména je určen pro 1. a 2. ročník, sportovně-turistický kurz - pro žáky 3. ročníku.

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Kód a název oboru : 78-42-M/03 Pedagogické lyceum

Stupeň vzdělání : střední vzdělání s maturitní zkouškou

Úroveň vzdělávání EQF: 4

Délka a forma studia : 4 roky denního studia

Ředitelka : Ing. Lenka Zdražilová

Kontakty : +420 59 623 92 53, +420 728 323 657

e-mail : iuventas@iuventas.cz

www : http://www.iuventas.cz

Platnost ŠVP : od 1. 9. 2025

3.2. Profil absolventa

Cílem školy je absolvent, který disponuje nejen dobrou úrovní znalostí, ale je především harmonicky rozvinutou osobností, která je schopna prezentovat se v dnešním složitém světě. Usilujeme, aby žák byl schopen reagovat na měnící se podmínky ve společnosti, přijímal podněty mravní a estetické, vnímal a utvářel si zdravý životní styl. Byl neopakovatelnou lidskou bytostí, která si však zároveň uvědomuje, že je neoddělitelnou součástí společenských skupin a různých prostředí a svou sounáležitost projevuje odpovědným přístupem ke svému životu.

Absolvent pedagogického lycea si osvojí vědomosti a dovednosti z pedagogiky, psychologie, sociální pedagogiky, sociální práce a estetické výchovy na úrovni potřebné pro úspěšné studium na vysokých a vyšších odborných školách učitelských oborů, vychovatelství, sociální práce a oborech s humanitním zaměřením, jako je například psychologie či práva. Získaným vzděláním má předpoklad pro práci asistenta pedagoga, pro pomoc v rodině při individuálním vzdělávání dětí, dále může získané vědomosti uplatnit v oblasti volného času a zájmové činnosti dětí i dospělých, osvojené znalosti může také uplatnit v sociálních službách.

A) Uplatnění absolventa:

Absolventi jsou určeni pro studium na vysokých školách a vyšších odborných školách s pedagogickým zaměřením, dále na zdravotně sociálních, právních fakultách, fakultách připravujících učitele pedagogických předmětů, sociálních fakultách, připravujících sociální pracovníky, vychovatele a výchovné poradce.

Absolvent byl vzdělán tak, aby získal vědomosti, dovednosti a návyky potřebné nejen pro terciální vzdělávání, ale i pro celoživotní vzdělávání a uplatnění se na trhu práce.
Pokud absolvent nebude pokračovat ve studiu, mohl by získat formou akreditovaných kvalifikačních kurzů oprávnění k výkonu některých nepedagogických povolání, např. pedagogický asistent, vychovatel. Uplatnění mohou najít i v sociálních službách a v různých organizacích zabývajících se sociální nebo charitativní činností.

Vzdělávací program je založen na širším všeobecně vzdělávacím základě, se zastoupením všech všeobecně vzdělávacích předmětů obvyklých u lyceálních oborů (český jazyk a literatura, dva cizí jazyky, dějepis, občanská nauka, matematika, ekonomika, informační a komunikační technologie), avšak s rozšířenou výukou těch předmětů, jejichž hlubší znalost je požadovaným předpokladem pro další navazující vysokoškolské nebo vyšší odborné studium příslušného zaměření.

B) Výsledky vzdělávání:

Absolvent je vzděláván tak, aby

– získal vědomosti a dovednosti, které mu umožní uplatnit se na trhu práce a aktivně rozhodovat o své profesní kariéře

– porozuměl významu celoživotního vzdělávání pro rozvoj své kariéry

– byl schopen se pohotově rozhodovat, uměl si zorganizovat práci a pracovat individuálně i v týmu

– si osvojil potřebné dovednosti pro zpracování administrativních písemností, pracovních dokumentů, souvislých textů z odborné i všeobecné oblasti

– sledoval odborné informace pro další studium, především práce s informačními a komunikačními technologiemi

– si osvojil dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení, pro zvládání náročných pracovních a životních situací

– přispíval k vytváření kvalitních mezilidských vztahů, uměl předcházet osobním konfliktům a respektoval práva ostatních lidí, oprostil se od předsudků a stereotypů v přístupu k druhým

– se choval hospodárně a ekologicky a zasazoval se o udržení kvalitního životního prostředí na Zemi

V oblasti odborného vzdělávání je absolvent veden k tomu, aby

– si osvojil poznatky z oborů psychologie, pedagogiky, humanitních věd na úrovni potřebné pro budoucí studium na vysokých školách pedagogických, filozofických, jazykových, uměleckých a příslušných vyšších odborných školách

– si osvojil obecně přenositelné klíčové kompetence pro snadnější adaptaci na požadavky a podmínky různých forem terciárního studia a náročnost zvoleného povolání

– si řídil, organizoval a plánoval své vlastní studium, svoji pracovní činnost

– orientoval se v organizaci školství od jeslí až po celoživotní vzdělávání dospělých, v sociálních službách, charitativní pomoci, využíval další možnosti studia, v oblastech nových programů na podporu sociálního a etického chování, ekologie, zdravého rozvoje obyvatelstva.

– si osvojil elementární průpravné vědomosti z vybraných disciplín podle zájmové a studijní orientace žáků: pedagogika a psychologie, dramatická výchova, výtvarná výchova.

– si osvojil teoretické vědomosti a praktické dovednosti související s psychickým i rozumovým rozvojem dětí, s využíváním vlastního projevu a empatie k pomoci svému okolí.

– využíval znalosti z teoretických příprav v praxi i v osobním životě

Absolvent je veden k tomu, aby

– dodržoval předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární předpisy při práci s dětmi i dospělými všech věkových kategorií

– chránil si své zdraví ochrannými pracovními pomůckami a prostředky

– dodržoval standardy a předpisy související se systémem řízení práce na pracovišti

– nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a s jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

– se zajímal o politické a společenské dění u nás i ve světě

V oblasti obecných vědomostí, dovedností a postojů je absolvent vzdělán tak, aby

– uměl číst s porozuměním textů různého stylu a žánru a efektivně zpracovával získané informace, rozuměl ikonickým textům (tabulkám, grafům, vyobrazením, schématům atd.)

– se vyjadřoval kultivovaně a v souladu s normami českého jazyka a to ústně i písemně

– aktivně ovládal dva cizí jazyky, byl schopen využívat tyto jazyky při řešení standardních i pracovních řečových situací

– získal základní znalosti o fungování demokratické společnosti a o evropské integraci

– si uvědomoval svou národní a evropskou identitu, svá lidská práva, respektoval práva a kulturní odlišnosti příslušníků jiných národností a etnik, nepodléhal předsudkům, stereotypům, xenofobii a intoleranci v přístupu k druhým

– získal všeobecný kulturní rozhled, chápal význam umění pro život

– uměl efektivně používat matematické vědomosti a dovednosti pro řešení reálných situací

– si osvojil důležité přírodovědné poznatky, které mu lépe umožní porozumět přírodním jevům a procesům, vztahu člověka a přírody a některým odborným problémům oboru

– se zasazoval o udržitelnost života na Zemi a nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou i s jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

– si osvojil dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení, i pro zvládání náročných pracovních a životních situací (prevence syndromu vyhoření)

– si osvojil základní poznatky z ekonomiky potřebné pro orientaci v tržním hospodářství, uměl je vhodně využívat v osobním, popř. i pracovním životě

– byl připraven a ochoten dále se vzdělávat

C) Pojetí a cíle školského vzdělávacího programu

Vzdělávací program je založen na širším všeobecně vzdělávacím základě, se zastoupením všech všeobecně vzdělávacích předmětů obvyklých u lyceálních oborů (český jazyk a literatura, dva cizí jazyky, dějepis, občanská nauka, matematika, ekonomika, informační a komunikační technologie), avšak s rozšířenou výukou těch předmětů, jejichž hlubší znalost je požadovaným předpokladem pro další navazující vysokoškolské nebo vyšší odborné studium příslušného zaměření.

Cílem vzdělávání v oboru pedagogického lyceum je poskytnout žákům přípravu ke studiu společenských, humanitních věd na vysokých školách a vyšších odborných školách. Dále pak žáky připravit na úspěšný vstup do osobního a občanského života tak, aby se žáci dovedli adaptovat a orientovat v rychle se měnícím světě. V průběhu vzdělávání si žáci mají vytvořit a posílit nejen odborné kompetence, ale i kompetence klíčové. Kompetence ve všech oblastech si žák v průběhu studia vytvoří na úrovni odpovídající jeho schopnostem a studijním předpokladům.

K významným metodám naší školy patří projektové dny. Ty nejrozsáhlejší se zaměřují na Historické dny a Jazykové dny. V těchto projektech se projevují nadání žáků včetně jejich vědomostí, které získali z různých vzdělávacích oblastí, získávají schopnost seberealizace a prosazení se kultivovanou formou.

Klíčové kompetence

si žáci osvojují během celého studia, vzájemně se prolínají a doplňují v celém spektru společenskovědních a odborných předmětů. Jedná se o kompetence, které jsou použitelné v běžném občanském životě, zároveň s nimi jsou formovány postoje, způsoby jednání, návyky a chování žáků.

V oblasti klíčových kompetencí klade škola důraz na:

kompetence k učení – V této oblasti jsou žáci vedeni k získání pozitivního vztahu k učení a vzdělávání, k ovládání různých technik učení, k uplatnění různých způsobů práce s textem, efektivně využívat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, k využívání nejrůznějších informačních zdrojů, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení tak, aby byli schopni učit se samostatně a efektivně a využívat možnosti dalšího vzdělávání ve zvoleném oboru.

kompetence k řešení problémů – V této oblasti jsou žáci vedeni k získání schopností, které vedou k porozumění úkolu a k určení jádra problému, k uplatňování při řešení problémů různé metody myšlení, k volení prostředků a způsobů vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, k spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi.

kompetence komunikativní – Vzhledem k potřebnosti komunikativních dovedností při výkonu zdravotnického povolání je během vzdělávání tato oblast výrazně podporována. Cílem je, aby žáci byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastnit se aktivně diskusí, zpracovávat administrativní písemnosti, vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění, chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění.

kompetence sociální a personální – V této oblasti jsou žáci vedeni k reálnému posuzování svých fyzických a duševních schopností, k stanovení si cílů a priorit podle svých schopností, k adekvátnímu reagování na hodnocení svého projevu, k ověřování si svých získaných poznatků, k odpovědnému přístupu ke svému zdraví, k poznání svých vlastních osobních schopností, umět se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky, umět pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

kompetence občanské a kulturní podvědomí – Občanské kompetence jsou rozvíjeny především v oblasti společenskovědních předmětů, ovšem k formování osobnosti žáka dochází rovněž v praktické části vzdělávání. Na rozvíjení občanských kompetencí se podílí demokratické klima školy, třídní kolektiv ve spolupráci s třídním učitelem a rodinou žáka. Žáci jsou vedeni k odpovědnému, samostatnému a iniciativnímu jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu celku, k dodržování zákonů, k jednání v souladu s morálními principy, k uvědomění si plurality a multikulturního soužití, jsou podněcování k zájmu o politické a společenské dění, k chápání významu životního prostředí pro člověka, k uznání hodnot života a tradic, podporovat hodnot místní, národní.

kompetence k pracovnímu uplatnění a k podnikatelským aktivitám – V této oblasti jsou žáci vedeni k odpovědnému přístupu k vlastní profesní budoucnosti, pochopení nutnosti mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, mít reálnou představu o pracovních a platových podmínkách, umět si získávat a vyhodnocovat informace související s pracovními a vzdělávacími příležitostmi, vhodně komunikovat, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, rozumět podstatě podnikání.

kompetence matematické - V této oblasti směřuje vzdělávání k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních situacích, ke správnému používání a převádění běžných jednotek, k provádění reálných odhadů výsledků, k nacházení vztahů mezi jevy při řešení praktických úkolů, ke čtení a vytváření různých forem grafického znázornění, k umění aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů, k efektivní aplikaci matematických postupů.

kompetence využívat prostředky digitálních technologií a pracovat s informacemi - V oblasti těchto kompetencí jsou žáci vedeni k práci s mobilním zařízením, osobním počítačem, k práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, ke komunikaci elektronickou poštou. Žáci mají možnost využívat AI, kriticky posuzovat správnost získaných informací. Jsou vedeni k nutnosti uvědomit si rizikovost sociálních sítí i možné závislosti na digitálních technologiích.

Odborné kompetence

Jde o soubor odborných vědomostí, dovedností a postojů, které jsou požadovány u absolventů oboru pedagogického lycea.

Odborné kompetence žáci získávají v odborných předmětech a v rámci odborné praxe.

V této oblasti je kladen důraz na posilování následujících kompetencí:

Aplikovat obecné a obecně odborné poznatky při řešení teoretických a praktických problémů sociálního, etického společenského charakteru – V oblasti těchto kompetencí jsou žáci vedeni k osvojení si poznatků z odborných předmětů jako je pedagogika a psychologie, dramatická výchova, estetické vzdělávání a výtvarná výchova na úrovni potřebné pro úspěšné studium terciárního vzdělávání, k používání základních metod sociální práce, k osvojení si pedagogických a psychologických metod a pracovních postupů používaných v různých stacionářích, školách, školkách, domovech pro seniory, k pochopení a popisu principů základní pomoci postiženým lidem, ať již mentálně nebo fyzicky.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - V oblasti těchto kompetencí jsou žáci vedeni k chápání bezpečnosti práce své i spolupracovníků, k znalostem a dodržování základních právních předpisů, k osvojení si návyků a zásad k zdravé a bezpečné pracovní činnosti, k znalosti systému péče o zdraví pracujících, k získání vědomostí o poskytování první pomoci.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - V oblasti těchto kompetencí jsou žáci vedeni k chápání kvality jako významného nástroj konkurenceschopnosti, k dodržování stanovených norem a předpisů souvisejících s jakostí, k zohledňování požadavků klienta.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - V oblasti těchto kompetencí jsou žáci vedeni k znalosti významu, účelu a užitečnosti vykonané práce, k zvažování při plánování a posuzování určité činnosti, k efektivnímu hospodaření s finančními prostředky, k ekonomickému nakládání s materiály a dalším potřebným vybavením a energiemi.

3.3. Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení bude organizováno v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a ve znění pozdějších předpisů.

3.4. Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání

Maturitní zkouška bude organizována v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a ve znění pozdějších předpisů.

3.4.1. Společná část maturitní zkoušky

(1) Zkušebními předměty společné části maturitní zkoušky jsou
a) český jazyk a literatura,
b) cizí jazyk, který si žák zvolí z nabídky stanovené prováděcím právním předpisem; žák může zvolit pouze takový cizí jazyk, který je vyučován ve škole, jíž je žákem, a
c) matematika.
(2) Společná část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a druhé zkoušky, pro kterou si žák na přihlášce k maturitní zkoušce zvolí jeden ze zkušebních předmětů uvedených v odstavci 1 písm. b) a c).
(3) Zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají formou didaktického testu. Didaktickým testem se pro účely tohoto zákona rozumí písemný test, který je jednotně zadáván a centrálně vyhodnocován, a to způsobem a podle kritérií stanovených prováděcím právním předpisem.
(4) Žák se může ve společné části dále přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám ze zkušebních předmětů podle odstavce 1 písm. b) a c) a ze zkušebního předmětu matematika rozšiřující.

3.4.2. Profilová část maturitní zkoušky

(1) Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury, a pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, ze zkoušky z tohoto cizího jazyka, a z dalších 3 povinných zkoušek z nabídky stanovené ředitelem školy, minimálně jedna profilová zkouška je z odborných předmětů.
(2) Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Žák může volit nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem školy. Zvolené nepovinné zkoušky se uvedou v přihlášce podle § 81 odst. 1.
(3) Zkoušky profilové části maturitní zkoušky se konají formou
- ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí (2 povinné zkoušky),
- vypracování maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí (1 povinná zkouška).
(4) Zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají vždy formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

3.5. Výchovné a vzdělávací strategie

A) Kompetence

Při realizaci výchovných a vzdělávacích cílů postupuje škola zejména těmito cestami:

Kompetence k učení - učitelé

- motivují žáky k aktivnímu postoji v oblasti poznávání, zadávají žákům problémové úkoly, vedou je k samostatnému vyhledávání informačních zdrojů
- umožňují žákům veřejně prezentovat výsledky jejich práce
- vytvářejí podmínky pro otevřenou diskuzi při řešení pracovních a učebních problémů
- podněcují autoedukační aktivity žáků.

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjení schopností formulovat podstatu problémů
- podněcují žáky k týmové spolupráci
- zapojují žáky do úkolů, které mají mezioborový přesah (projekt Světluška, školní časopis)
- vedou žáky ke kritickému myšlení.

Kompetence komunikativní

- vytvářejí prostor pro prezentaci žáků v rámci školy i mimo školu /projekty/, školní časopis
- vedou žáky ke kultivovanému projevu jak v ústní, tak i písemné formě (seminární práce, portfolia, laboratorní práce)
- motivují a vedou žáky k osobitému projevu, asertivní komunikaci (prezentace, projekty, školní časopis, školní parlament)
- učitelé připravují pro žáky odborné exkurze, besedy s odborníky
- škola umožňuje žákům přístup k internetu, vede je k jeho smysluplnému využívání a komunikaci s okolím.

Kompetence sociální a personální

- škola se zaměřuje na budování a rozvíjení dobrých mezilidských vztahů mezi žáky navzájem, ale i vztahů mezi žáky a učiteli a dalšími pracovníky školy, vztahů žák - pedagog – rodič
- usiluje o navození přátelského a důvěrného klimatu. (Celá výchovná koncepce vede k vytváření a posilování vztahů a vazeb nejen uvnitř ročníků, ale i mezi žáky napříč ročníky. Cílem je vytvořit prostředí, které odmítá šikanu, xenofobii a respektuje každého jedince jako individuální bytost.)
- škola podporuje individuální zájmy žáků
- učitelé posilují samostatné a zodpovědné chování žáků při organizování různých činností a školního, ale i mimoškolního charakteru (akce kulturní, společenské, charitativní, sportovní).

Kompetence občanské

- žáci spolurozhodují o různých otázkách chodu školy - výzdoba tříd, skladba volitelných předmětů, organizace školních akcí
- škola zapojuje žáky do činnosti občanských sdružení (charitativní akce „Světluška“, „Plamínek“, „Červená stužka“)
- učitelé vedou žáky k toleranci vůči jiným kulturám - začleňování žáků – cizinců
- učitelé zařazují do výuky návštěvu různých institucí (Integrovaný záchranný systém Ostrava, jesle, školky, speciální školy, stacionáře, apod.)

Kompetence k podnikavosti

- učitelé vedou žáky ke správným a účelným pracovním návykům a postupům
- motivují žáky k tomu, aby získané znalosti a zkušenosti v jednotlivých předmětech dokázali aplikovat v běžném životě
- učitelé učí žáky vědomě užívat a ovládat digitální, audio a informační techniku, vyžadují dodržování zásad práce s touto technikou včetně zásad bezpečnosti a první pomoci.

Kompetence matematické

- učitelé vedou žáky ke správným a účelným matematickým návykům a postupům a k jejich využívání v praxi
- motivují žáky k tomu, aby získané znalosti a zkušenosti v jednotlivých předmětech dokázali aplikovat v běžném životě, efektivně hospodařit s financemi
- učitelé učí žáky vědomě užívat a ovládat různé technologie, vyžadují dodržování zásad práce s touto technikou včetně zásad bezpečnosti a první pomoci

Kompetence digitální

- škola má k dispozici různá digitální zařízení, které žáci využívají při své školní práci
- žák získává data, která vyhodnocuje, posuzuje a dále sdílí
- pomocí digitálních technologií hledá efektivní řešení problémů, posuzuje rizika i výhody internetu, sociálních sítí, virtuální reality
- uvědomuje si nebezpečnost digitálních zařízení, snadnost zneužití informací a vliv na duševní zdraví učitelé vedou žáky k etickému chování a respektu ke druhým

B) Výsledky vzdělávání

1) ***Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání***
   - postupně si osvojovat jazyk = prostředek k získávání s předávání informací
   - objevovat a poznávat souvislosti a vztahy mezi jevy a ději, učit se je chápat a hodnotit
   - samostatně získávat informace z různých zdrojů, třídit je, srovnávat a prakticky je používat
   - rozvíjet schopnost posuzovat důležitost, spolehlivost a správnost získaných informací

- vést k rozvíjení paměti, logického, kombinatorického a abstraktního myšlení
- vést k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové práci
- poznávat různé učební metody, pracovní postupy a techniky, tvořivě je využívat při individuálním učení
- získávat povědomí o nutnosti celoživotního učení

2) Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- učit se uplatňovat základní myšlenkové operace – srovnávání, třídění, analýzu, syntézu, abstrakci a zobecnění
- rozvíjet schopnost logického myšlení
- učit se kriticky hodnotit význam jednotlivých poznatků z hlediska lidské existence
- volit vhodné způsoby řešení problémů z různých oblastí na základě zhodnocení získaných informací
- efektivně pracovat s informacemi, hledat netradiční způsoby řešení problémů a aplikovat postupy do praxe

3) Vést žáky všestranné, účinné a otevřené komunikaci

- seznámit se s prostředky účinné komunikace
- zkvalitňovat mluvený projev žáků (v ústním i písemném projevu přesně formulovat myšlenky)
- učit se naslouchat slovům druhých
- učit se vést věcnou diskusi (dramatizace problému, uvědomění si problému, následné vyvození závěru a jeho dodržování)
- nebát se projevit svůj názor a akceptovat názor jiných
- rozvíjet schopnost vystoupit na veřejnosti a zapojit se do diskuse
- získat schopnost komunikace v cizím jazyce zejména v běžných situacích každodenního života

4) Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých

- učit se pracovat ve skupině – přijmout úlohu, plnit povinnosti, dodržovat dohodnutá pravidla, uplatňovat vlastní schopnosti a respektovat schopnosti druhých
- rozvíjet schopnost radit se, rozhodovat, organizovat práci, vést ji, kontrolovat a hodnotit z hlediska dosažení společných cílů
- umět požádat o pomoc a umět poskytnout pomoc v případě potřeby
- naučit se tolerovat odlišné zájmy a názory, umět vyjednávat a umět přistoupit na kompromis bez popření svého přesvědčení

5) Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti

- vést k samostatnému rozhodování a nést zodpovědnost za důsledky svého rozhodnutí
- zúčastnit se při tvorbě závazných pravidel chování (školní řád, připomínky prostřednictvím školního parlamentu)
- rozvíjet individuální a sociální dovednosti pro etické zvládání situací
- osvojit si zdvořilé a kultivované jednání a vystupování, umět se omluvit
- sebeevaluace a schopnost uplatnit zpětnou vazbu
- podporovat rozvoj pozitivního pohledu na sebe a okolní svět

6) Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě

- učit se ohleduplnému, citlivému vztahu k lidem, přírodě a ke kulturním hodnotám (environmentální výchova v jednotlivých předmětech)
- učit se vnímat, posuzovat a přijmout jednotlivé stránky a projevy lidského života
- podporovat projevy pozitivních citů
- kultivovat citové projevy, umět vyjádřit svůj prožitek
- usměrňovat projevy citové nevyzrálosti žáků
- sledovat a podporovat vztahy mezi žáky v třídních kolektivech a mezi žáky a učiteli

7) Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný

- uvědomovat si hodnotu fyzického a duševního zdraví a hodnotu života
- pochopit význam zdravého životního stylu (zdravá výživa, pohybové aktivity, hygiena práce a odpočinku) a naučit se ho aktivně využívat
- snažit se vytvářet si vhodné životní a pracovní prostředí a podmínky
- naučit se předcházet poškozování zdraví (dodržování bezpečnosti, protidrogová prevence a prevence dalších patologických jevů, chování osob za mimořádných událostí, atd.

8) Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidi

- naučit se otevřenosti, ohleduplnosti, citlivosti k lidem
- využívat své představy a zkušenosti k pochopení druhých, umět se vcítit do situace druhého
- osvojit si principy fungování demokracie ve škole i ve společnosti
- poznávat a porozumět odlišnému způsobu života jiných kultur a národnostních menšin
- respektovat víru, náboženství, vyznání
- vést k ohleduplnosti ke starým, nemocným a postiženým lidem a malým dětem
- rozvíjet vytváření kritických postojů k negativním projevům chování ve škole a společnosti

9) Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

- rozvíjet schopnost sebepoznání a sebehodnocení, zpracovat systém sebehodnocení
- hodnotit schopnosti druhých
- rozvíjet individuální zájmy žáků a jejich specifické schopnosti v mimoškolní zájmové činnosti
- naučit se plánovat činnost, organizovat a řídit
- využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech pro profesní orientaci
- naučit se vhodně reagovat na změny podmínek při práci a pochopit vliv a požadavky technického pokroku na pracovní dovednosti
- získat informace o situaci na trhu práce

C) Formy a metody realizace ŠVP ve vztahu k organizaci výuky

Při realizaci záměrů ŠVP se využívají formy a metody preferující na jedné straně dělení žáků do menších skupin, na druhé straně škola využívá možností spojit třídy do

většího celku tak, aby se podpořila větší soutěživost žáků. Škola člení žáky do skupin (zejména u jazyků) podle dosažené úrovně, jejich předpokladů a zájmů.

Konkrétně se jedná o:

Vyučovací hodiny povinných předmětů – základní forma využívá metody frontálního, skupinového i projektového vyučování a je užívána ve všech předmětech studia na škole.
Pro vybrané předměty jsou žáci děleni do menších skupin v rámci tříd /jazyky, výchovné předměty/. Důraz je kladen na rozvoj kompetencí k učení, k řešení problému, kompetencí komunikativních.

Skupina povinných předmětů podle zájmů – jedná se o výuku estetické výchovy, kde mají možnost žáci preferovat výtvarnou či hudební výchovu. Tyto formy jsou vhodné především k rozvoji kompetencí k učení, řešení problémů, komunikativních kompetencí a kompetencí sociálních a personálních.

Skupina volitelných předmětů – semináře – od 3. ročníku studia se žáci účastní semináře z českého jazyka a literatury, který slouží k upevňování získaných informací a k samostatnému rozvoji v oblasti vyjadřování vlastního názoru, zdokonalení se v práci s informacemi. V oblasti jazyků je podstatná konverzace v cizím jazyce, kde je kladen důraz na komunikační stránku cizího jazyka. Těmto seminářům jsou přizpůsobeny i metody výuky, které staví především na samostatné či skupinové práci. Podle zaměření semináře je pak kladen důraz na rozvoj jednotlivých kompetencí.

Laboratorní práce - malé skupiny s možností individuální či skupinové práce, převahou rozvoje praktických dovedností jsou uplatňovány v přírodovědných předmětech především k rozvoji kompetencí k řešení problémů.

Jednorázové akce – diskusní akce, besedy, přehlídky, soutěže, exkurze, projektové dny apod. tvoří nedílnou součást vzdělávacího profilu školy, dotváří podobu školy, nabízí žákům, velice často bez ohledu na ročník studia, možnost rozvoje kompetencí komunikativních, sociálních i občanských.

Kurzy – součástí ŠVP jsou kurzy adaptační pro 1. ročník a lyžařský kurz pro 2. a 3. ročník. Podle povahy jsou pak jednotlivé kurzy zaměřeny na rozvoj kompetencí k učení (adaptační kurz), kompetencí komunikativních, sociálních a personálních a občanských.

Dlouhodobé projekty a soutěže – doplňují formy používané k naplnění cílů ŠVP a k rozvoji všech základních kompetencí. Jedná se o aktivity dlouhodobé povahy, na nichž se podílejí žáci různých ročníků studia (a někdy i různých škol) - např. projekt přírodovědná soutěž Klokan, matematická soutěž Klokan, olympiády z různých předmětů.

Projektové dny – tyto metody pracují s mezipředmětovými vztahy, se znalostmi žáků z různých oborů vzdělávání. Jsou postaveny na spolupráci mezi žáky, žáky a učiteli. Projekty vyžadují kreativitu, schopnost získávat a třídit informace různého obsahu.

D) Začlenění digitálních technologií

1. Obecné zásady

Výuka využívá moderní digitální technologie jako přirozenou součást vzdělávacího procesu.
Cílem je rozvoj **digitální gramotnosti** žáků a schopnosti efektivně a bezpečně pracovat s informacemi a AI.

Pedagogové volí takové metody, které podporují **aktivní učení**, **spolupráci**, **kritické myšlení** a **samostatnost žáků**.

2. Formy výuky s využitím digitálních technologií

- **Frontální výuka s digitální podporou** – prezentace, interaktivní tabule, vizualizace učiva, online testování.
- **Skupinová a projektová výuka** – tvorba digitálních prezentací, dokumentů, infografik a videí; práce v online nástrojích (např. Google Workspace, MS Teams).
- **Samostatné studium a blended learning** – kombinace prezenční a online výuky, využívání e-learningových kurzů a vzdělávacích platforem.
- **Výuka v digitálním prostředí** – využití školního LMS, digitálních učebnic, interaktivních simulací a aplikací podle předmětu.
- **Reflexe a sebehodnocení** – vedení digitálního portfolia, sdílení výstupů, online dotazníky a ankety.

3. Metody práce

- **Výzkumné a badatelské metody** – žáci vyhledávají, ověřují a zpracovávají informace z různých digitálních zdrojů.
- **Problémové a projektové vyučování** – řešení reálných úloh s využitím ICT nástrojů (např. prezentace výsledků, digitální mapy, tabulky, online výpočty).
- **Kooperativní učení** – práce v týmech s využitím sdílených online dokumentů.
- **Tvořivé metody** – tvorba digitálního obsahu: prezentace, blogy, krátká videa, grafické návrhy.
- **Simulace a vizualizace** – využití digitálních modelů, aplikací a interaktivních cvičení pro lepší pochopení jevů.

4. Bezpečné a etické používání digitálních technologií

Součástí výuky je vedení žáků k:

- dodržování **autorských práv a zásad bezpečného chování online**,
- zodpovědnému nakládání s osobními údaji,
- rozpoznávání dezinformací a manipulativního obsahu,
- respektování pravidel školního řádu týkajících se používání ICT a AI.

3.6. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V současné době škola neposkytuje vzdělávání žákům s pohybovým handicapem.

V případě, že je u žáka diagnostikována lehká mozková dysfunkce (LMD) nebo specifické poruchy učení (SPU), navazujeme spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Ve škole pracuje výchovný poradce, který ve spolupráci s dalšími pedagogy a vedením školy koordinuje péči o tyto žáky. Podle potřeby je žákům poskytována i péče formou individuální přístupu a konzultací, případně možnost individuálních zkoušek.

3.7. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

K zabezpečení rozvoje mimořádně nadaných žáků směřuje škola dlouhodobě, vyhledává, rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Důraz je kladen na prostorové a materiální zajištění výuky, ale hlavně na zajištění kvalitní výuky – náročného obsahu a vhodných forem a metod práce.

Vzdělávání žáků talentovaných a mimořádně nadaných probíhá v běžných třídách a realizuje se zejména těmito postupy:

- zařazování žáků do jazykových skupin podle úrovní znalostí

- zajištění kvalitní výuky – náročného obsahu a vhodných forem a metod práce
- diferencovaným přístupem při zadávání školních a domácích úkolů
- prosazováním výuky s preferencí individuálního přístupu
- vytváření pracovních skupin v rámci projektů napříč ročníky
- žáci, kteří projevují o některou vzdělávací oblast zvýšený zájem, si své znalosti, dovednosti a schopnosti mohou prohloubit v rámci volitelných předmětů, nepovinných předmětů, účastí na olympiádách, případně jiných zájmových aktivitách pořádaných mimoškolními institucemi
- každý žák má možnost se připravovat s vyučujícími na soutěže, olympiády a jiné aktivity podle svého zájmu
- žáci mají možnost individuálních konzultací s vyučujícími

3.8. Poskytování poradenských služeb

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce ve spolupráci s metodikem prevence, vedením školy, třídními učiteli, dalšími pedagogickými pracovníky a poradenskými pracovišti.

Zaměření poradenských služeb:

- poradenství žáků v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce, metodika prevence a pedagogických pracovníků
- poradenství v obtížných životních situacích žákům, rodičům v souvislosti s výchovou dětí
- kariérové poradenství, volba školy, organizace přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním
- poradenství mimořádně nadaných žáků
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi

Výchovný poradce a metodik prevence mají vypsány konzultační hodiny pro rodiče a žáky 2krát týdně.

A) Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci.

Součástí prevence jsou metody výuky – otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd.

Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Metodik prevence a výchovný poradce jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě a příslušných úřadů městských částí a kurátory pro děti a mládež, sdruženími poskytující služby v této oblasti a pedagogicko-psychologickou poradnou. Škola využívá nabízených preventivních programů.

Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup. Výchovný poradce svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství.

Do oblasti prevence jsou žáci zapojeni prostřednictvím žákovského školního parlamentu.

B) Psychologická péče

Žáci se mohou kdykoli obrátit na třídního učitele, výchovného poradce, metodika prevence, další pracovníky školy a požádat o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích.

Výchovný poradce školy pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky (mediace), podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řeší konflikty v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory s rodiči v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o dítě, vztahem mezi rodičem a dítětem. Poskytuje konzultace a podporu učitelů v práci s žákem s potížemi v učení, chování, sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

C) Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Na začátku školního roku probíhá seznámení žáku se školním řádem a poučení ohledně bezpečného chování v prostorách školy a na všech akcích pořádaných školou. Dále jsou žáci seznámeni na koho se obrátit se zdravotními obtížemi, jak se chovat v případě ohrožení, kde se nacházejí hasící přístroje, únikové vchody a jakým způsobem se opouští škola. Toto školení provádí vždy třídní učitel.

V průběhu roku se školení opakují a přizpůsobují se konkrétním akcím. Školení provádí třídní učitel, vedoucí akce, vedoucí praxí, vždy podle potřeby.

V průběhu roku jsou začleněny různé metodické besedy a semináře dle plánů metodika prevence.

4. Učební plán

UČEBNÍ PLÁN
studijního oboru
Pedagogické lyceum 78-42-M/03
Denní studium

Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
A. Povinné					
a) základní					
Český jazyk a literatura	3	4	4	4	**15**
Cizí jazyk I	3	3	3	3	**12**
Cizí jazyk II	2	2	3	3	**10**
Dějepis	2	2	1	1	**6**
Občanská nauka	2	-	-	-	**2**
Matematika	4	4	3	3	**14**
Fyzika	2	1	-	-	**3**
Chemie	-	2	-	-	**2**
Biologie	2	1	1	-	**4**
Informatika	-	1	2	2	**5**
Tělesná výchova	2	2	2	2	**8**
Estetické vzdělávání	7	3	-	-	**10**
Ekonomika	-	-	1	2	**3**
Pedagogika a psychologie	3	4	4	4	**15**
b) oborové					
Dramatická výchova	-	2	3	3	**8**
Výtvarná výchova	-	1	3	3	**7**
B. Nepovinné					
Seminář z českého jazyka	-	-	1	1	**2**
Konverzace z anglického jazyka	-	-	1	1	**2**
Celkem	**32**	**32**	**32**	**32**	**128**

Pozn.:
Cizí jazyk - možnost výběru z nabídky: anglický, ruský, německý, španělský, francouzský jazyk.

Schválila pedagogická rada 31. 8. 2025

Ing. Lenka Zdražilová
ředitelka školy

Tabulka srovnání RVP s ŠVP – Pedagogické lyceum

RVP	Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		ŠVP	Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání	
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy			Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy		
	týdenních	celkový		týdenních	celkový
Jazykové vzdělávání					
český jazyk	6	192	český jazyk a literatura	15	480
dva cizí jazyky	21	672	anglický jazyk	12	384
			další cizí jazyk	10	320
			seminář z čes. jazyka a lit.	2	64
			konverzace z cizího jazyka	4	128
Společenskovědní vzdělávání	8	256			
			dějepis	6	192
			občanská nauka	2	64
Přírodovědné vzdělávání	9	288			
			fyzika	3	96
			chemie	2	64
			biologie	4	128
Matematické vzdělávání	10	320			
			matematika	14	448
Estetické vzdělávání	10	320	estetické vzdělávání	10	320
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Vzdělávání v infor. a komunik. tech.	5	160	informatika	5	160
Ekonomické vzdělávání	3	96			
			ekonomika	3	96
Pedagogicko-psychologické vzdělání	12	384	Pedagogická psychologie	12	384
			Dramatická výchova	8	256
Odborné zaměření	9	288	Výtvarná výchova	8	256
Disponibilní hodiny	27	864			
Celkem	**128**	**4096**	**Celkem**	**128**	**4096**

Přehled využití týdnů				
Ročník	1	2	3	4
Vyučování dle rozpisu v týdnech	32	32	32	28
Organizační časová rezerva	1	1	1	4
Týdny s redukovanou výukou	1	1	1	2
Časová rezerva pro další vzdělávání a projektové aktivity	1	1	0	0
Souvislá praxe	0	0	2	2
Sportovní kurzy a sportovní dny	1	1	0	0
Celkem týdnů	36	36	36	36

1) RVP počítá s 40 vyučovacími týdny, z toho 4 týdny tvoří prázdniny a svátky
2) ŠVP počítá s 36 vyučovacími týdny
3) Organizační časová rezerva – zahrnuje dny, kdy je organizace školy upravena
4) Týdny s redukovanou výukou – jsou dny, kdy je rozvrh upraven dle aktuální potřeby školy
5) Časová rezerva pro další vzdělávání a projektové dny – v 1. a 2. ročníku zahrnuje – kulturní akce, exkurze, laboratorní práce
6) Souvislá praxe – ve 3. a 4. ročníku je v délce 2 týdnů na daném pracovišti
7) Sportovní kurzy a sportovní dny - v 1. a 2. ročníku jsou to po jednom týdnu lyžařský kurz a sportovní dny, které zahrnují školní olympiádu zimní a letní

5. Učební osnovy

5.1. Průřezová témata:

Průřezová témata a jejich jednotlivé okruhy jsou integrovány do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů. Průřezová témata se využívají jako integrovaná součást vyučovacího předmětu nebo v podobě samostatných projektů, seminářů, kurzů atd. Mimo průřezová témata zařazená do výuky, má naše škola ***průřezové téma Informační a komunikační technologie zařazené jako samostatný předmět – Informační a komunikační technologie.***

Průřezová témata jsou naplňována ve výuce diskusemi, tematickými pracemi, projekty a domácími úkoly na zadané téma. Exkurze vedou žáka k získávání nových vědomostí a dovedností, které slouží k rozšíření obzorů a praktických zkušeností v daných průřezových tématech.

A) Občan v demokratické společnosti - ODS

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovědní oblasti vzdělávání, ale prostupuje celým vzděláváním. Škola se snaží o demokratické klima, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Základní kameny pro naplnění průřezového tématu vidí škola v důsledné etické výchově, ve vytvoření demokratického klimatu školy, rozvržení průřezového tématu do ostatních předmětů vzdělávacího programu, kvalitních znalostech a dovednostech žáků, ve vhodných a funkčních strategiích výuky a v realizaci mediální výchovy.

B) Člověk a životní prostředí - ČŽP

Člověk a životní prostředí je průřezové téma, které přispívá ke zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje. Celé průřezové téma poskytuje základ pro pochopení principu udržitelnosti.

Základní kameny pro naplnění průřezového tématu je umístěno v přírodovědném a ekonomickém vzdělávání. Zaměřuje se především na materiálové a energetické zdroje, kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví.

C) Člověk a svět práce - ČSP

Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka o praktické dovednosti a informace, které vedou k efektivnímu reagování na dynamický rozvoj trhu práce. Žák si osvojí dovednosti k cílenému řízení své kariéry a odpovědnému plánování svého osobnostního rozvoje. Žák by měl formulovat vlastní priority, cíle a otevřeně se stavět k celoživotnímu učení.

D) Informační a komunikační technologie

Informační a komunikační technologie je průřezovým tématem, které prolíná všechny oblasti vzdělávání. Realizace probíhá pomocí odborných počítačových učeben, které slouží k vyhledávání a vyhodnocování různých informací, dále pomocí různých projektů, samostatných prací s využitím počítačů (zpracování prezentací, animací, grafů apod.)

Informační a komunikační technologie je využita i v oblasti práce se zdravotně postiženými žáky. Převážně jsou využity hlasové výstupy počítače pro slabozraké nebo nevidomé žáky.

5.2. Tabulka realizace průřezových témat staré - zůstává

Předmět	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Občanská nauka		ODS:Stát, politický systém, politika, soudobý svět – Člověk jako občan ODS:Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství – Člověk v lidském společenství ODS:Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život – Člověk a právo		
Pedagogika a Psychologie	ODS: Osobnost a její rozvoj – Sebepoznání a sebehodnocení, prostředí výchovy	ODS: Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita – Speciální pedagogika ODS: Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů – Soudobý svět, Sociální psychologie ČŽP: Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí – Globální problémy lidí		
Ekonomika			ČŽP: Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě – Podstata fungování tržní ekonomiky, udržitelný rozvoj ČSP: Svět práce – Mzdy, zákonné odvody ČSP: Svět práce - Zákoník práce – Odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele ČSP: Svět práce – Trh práce – Podstata fungování tržní ekonomiky ČSP:Podpora státu sféře zaměstnanosti – podnik, majetek podniku a hospodaření podniku	
Dějepis	ODS:Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství - Antika	ODS:Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství - Středověk	ODS:Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství - Formování občanské společnosti na konci 19. stol.	ODS:Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství – Novověk
Chemie		ČŽP:Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí - Organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi (vliv prostředí na lidské zdraví)		
Biologie	ČŽP: Biosféra v ekosystémovém pojetí – Abiotické a biotické podmínky	ČŽP: Biosféra v ekosystémovém pojetí – Vztahy organismu a přírody	ČŽP: Biosféra v ekosystémovém pojetí – Ekologie	ČŽP: Biosféra v ekosystémovém pojetí – Ekologie ČŽP: Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí – Člověk a ŽP
Konverzace v AJ				ČSP: Svět vzdělávání - Vzdělávaní v ČR a zahraničí
Informační a komunikační technologie		ODS:Masová media – informační zdroje ČSP: Svět vzdělávání -Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze – Informační zdroje	ČSP: Svět vzdělávání -Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí – Práce v lokální síti	ČSP: Individuální příprava na pracovní trh - Písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce – Práce se standardním aplikačním programovým vybavením

5.3 Učební osnovy jednotlivých předmětů

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu:

a) obsahová

Předmět český jazyk a literatura vede žáka k vnímání a adekvátnímu užívání českého jazyka v konkrétních komunikačních situacích; k chápání jazyka jako prostředku porozumění a naslouchání druhým i sobě samému, k orientaci v různých kontextech komunikace psané i mluvené, veřejné i soukromé. Také vede žáky k tomu, aby správně formulovali své myšlenky. Největší důraz klademe na analýzu textů, která by měla žáky podněcovat nejen k tomu, že se v něčem „vyznají“, ale k jejich porozumění, vytváření souvislostí a respektování plurality různých interpretací. Klíčový význam předmětu spočívá ve výchově ke „čtenářství“, jež vybízí žáky nejen ke kritickému čtení, ale i autentickému osobnímu čtenářskému prožitku. Nedílnou součástí je i tvoření vlastních textů.

b) časová

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace za týden	3	4	4	4

c) organizační

Výuka probíhá v kmenové třídě, využívány jsou odborné učebny informační a výpočetní techniky a učebna s interaktivní tabulí. Nedílnou součást představují literární besedy, odborné přednášky exkurze (Knihovna města Ostravy, Památník Petra Bezruče v Opavě aj.).

d) výchovné a vzdělávací strategie

- kompetence k učení – žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá je při svém studiu.
- kompetence k řešení problému – žák kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry.
- kompetence komunikativní – žák se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně a srozumitelně, rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích a věcně argumentuje.
- kompetence sociální a personální – žák se rozhoduje na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům.
- kompetence občanské – žák respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí.
- kompetence k podnikavosti – žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním i profesním životě.
- kompetence matematické – žák rozumí textu, čtenému i mluvenému, umí jej interpretovat včetně všech drobných rozdílů, chápe posloupnosti času, historie.
- kompetence digitální – žák získává a kriticky hodnotí informace z různých digitálních zdrojů a předává je vhodným způsobem.

Předmět: ČJ Ročník: 1.

Oblast: Jazykové vzdělávání a komunikace
Předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 1.

Očekávané výstupy Žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy**
➢ Rozlišuje spisovný a hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci. Řídí se zásadami správné výslovnosti. ➢ V písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu. Pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka. ➢ Ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi. Vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska ➢ Využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat). Vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně. Přednese krátký projev. ➢ Zhodnotí význam medií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů. Uvede základní média působící v regionu. Na příkladech doloží druhy mediálních produktů. ➢ Kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např.inf. dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) Samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace; rozumí obsahu textu i jeho částí. ➢ Pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů; vypracuje anotaci a resumé. ➢ Má přehled o knihovnách a jejich službách, zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy. ➢ Vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení. Charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury. ➢ Objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a popíše, jakým způsobem se promítá reálný svět do literárního textu.	**Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** ▪ - národní jazyk a jeho útvary ▪ - jazyková kultura ▪ - vývojové tendence spisovné češtiny ▪ - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky ▪ - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka ▪ - hlavní principy českého pravopisu **Komunikační a slohová výchova** ▪ slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní ▪ komunikační situace, komunikační strategie ▪ vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené ▪ projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky, osnova, krátké informační útvary, inzerát a odpověď na něj, osobní dopisy, popis osoby, věci, vypravování) **Práce s textem a získávání informací** ▪ informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky ▪ práce s různými příručkami pro školu a veřejnost ve fyzické i elektronické podobě **Literární komunikace** Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury ▪ funkce a periodizace literatury ▪ vývoj literárních druhů a žánrů ▪ vývoj kontextu české a světové literatury od nejstarších dob do konce 18. století, tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí ▪ základy literární vědy; literární teorie, historie, kritika ▪ jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla	DĚJEPIS ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ OBČANSKÁ NAUKA

Oblast: Jazykové vzdělávání a komunikace
Předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 2.

Očekávané výstupy Žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy**
➢ V písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví. ➢ Používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie. ➢ Nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak. ➢ Sestaví základní projevy administrativního stylu. ➢ Rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky. Uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace. ➢ Sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka …). ➢ Rozumí obsahu textu i jeho částí. ➢ V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu prostředky poezie.	**Zdokonalení jazykových vědomostí a dovedností** ▪ tvarosloví (tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby) ▪ lexikologie (slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie) **Komunikační a slohová výchova** ▪ projevy administrativní a prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, jednoduché úřední, výklad, úvaha, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) ▪ vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené ▪ projevy administrativní (základní znaky, postupy a prostředky, např. životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední dokumenty) ▪ média a mediální sdělení ▪ popis osoby, věci ▪ práce s textem a získávání informací; druhy a žánry textu ▪ techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, rozbor textu **Literární komunikace** Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury ▪ funkce a periodizace literatury ▪ vývoj literárních druhů a žánrů v 19. století ▪ vývoj kontextu české a světové literatury, tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí ▪ základy literární vědy; literární teorie, historie, kritika; funkce literatury. Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla ▪ tropy, figury, rytmus, rým a zvukové stránky	DĚJEPIS ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ OBČANSKÁ NAUKA

Předmět: ČJ Ročník: 3.

Oblast: Jazykové vzdělávání a komunikace
Předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 3.

Očekávané výstupy Žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy**
➢ Orientuje se ve výstavbě textu. ➢ Uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování. ➢ Posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu. Přednese krátký projev. ➢ Využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat). ➢ Vhodně prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska. ➢ Zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky; používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů. ➢ Samostatně zpracovává informace; rozumí obsahu textu i jeho částí. ➢ Pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů; vypracuje anotaci; ➢ Vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny). ➢ Posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří všestrannou analýzou textu. ➢ Používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu. ➢ Při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárně-vědních termínech	**Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** ▪ skladba (gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce) ▪ komunikační a slohová výchova ▪ projevy odborného stylu (základní znaky, prostředky a postupy), odborné dokumenty ▪ výklad nebo návod k činnosti ▪ práce s textem a získávání informací ▪ techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), rozbor textu ▪ získávání a zpracovávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení (osnova, konspekt) **Literární komunikace** Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury. ▪ funkce a periodizace literatury ▪ vývoj literárních druhů a žánrů v 1. pol. 20. století ▪ vývoj kontextu české a světové literatury, tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí ▪ základy literární vědy ▪ literární teorie, historie, kritika ▪ funkce literatury Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla	DĚJEPIS ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ OBČANSKÁ NAUKA

Předmět: ČJ Ročník: 4.

Oblast: Jazykové vzdělávání a komunikace
Předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 4.

Očekávané výstupy Žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy**
➢ Rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci. ➢ Odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby. V písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu. ➢ Vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny. Orientuje se v soustavě jazyků. ➢ Má přehled o slohových postupech uměleckého stylu. Rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar. ➢ Vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary. Správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva. ➢ Vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi. ➢ Vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně. Přednese krátký projev. ➢ Odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového. ➢ Zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí se je vybírat a přistupovat k nim kriticky. ➢ Používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů. Samostatně zpracovává informace. Vypracuje anotaci. ➢ Samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl. ➢ Rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní. ➢ Při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech. ➢ Postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu.	**Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků** ▪ zdokonalení jazykových vědomostí a dovedností ▪ skladba (větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu) ▪ jazyková kultura ▪ vývojové tendence spisovné češtiny **Komunikační a slohová výchova** ▪ projevy řečnického stylu ▪ úvaha ▪ literatura faktu a umělecká literatura ▪ grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů ▪ práce s textem a získávání informací ▪ získávání a zpracovávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení (anotace, resumé) ▪ zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby **Literární komunikace** Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury ▪ funkce a periodizace literatury ▪ vývoj literárních druhů a žánrů ▪ vývoj kontextu české a světové literatury, tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů v druhé polovině 20. století a ve 21. století ▪ literatura v kontextu filmového umění ▪ základy literární vědy ▪ literární teorie, historie, kritika ▪ funkce literatury Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla	DĚJEPIS ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ OBČANSKÁ NAUKA

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

a) obsahová

Vyučovací předmět anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru AJ vymezeného v RVP. Předmět rozvíjí především komunikativní Kompetence a vede žáka k chápání jazyka jako dorozumívacího prostředku. Největší důraz klademe na řečové dovednosti - poslech a čtení s porozuměním, správná výslovnost, mluvený a psaný projev – společně se zajímavými tématy a texty z každodenního života lidí v anglicky mluvících zemích.

Všichni žáci začínají od naprostých základů angličtiny a cílem je vést žáky k osvojení si jazyka na úrovni B1 až B2, která umožňuje dorozumět se v běžných situacích každodenního života.

Výuka je koncipována tak, aby podporovala vlastní „objevování“ pravidel a užívání gramatiky v komunikaci, k čemuž slouží integrace mediálních pomůcek do výuky (audio- a videonahrávky, internet).

b) časová

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace za týden	3	3	3	3

c) organizační

Výuka probíhá v kmenové třídě, využívány jsou jazykové učebny, učebny informační a výpočetní techniky a učebny s interaktivní tabulí. Součástí výuky cizího jazyka jsou také zahraniční exkurze.

d) výchovné a vzdělávací strategie

- kompetence k učení – žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení.
- kompetence k řešení problému – žák je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran.
- kompetence komunikativní – žák se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně a srozumitelně, rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích a věcně argumentuje.
- kompetence sociální a personální – žák aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů.
- kompetence občanské – žák rozšiřuje své poznání a chápání duchovních a kulturních hodnot.
- kompetence k podnikavosti – žák uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace.
- kompetence matematické – žák rozvíjí soutěživost, umí interpretovat text svými slovy, chápe posloupnosti času, historie.
- kompetence digitální – žák získává a kriticky hodnotí informace z různých digitálních zdrojů, využívá je k získávání poznatků o zemích studovaného jazyka a předává je vhodným způsobem.

Předmět: AJ Ročník: 1.

Oblast: Jazykové vzdělávání a komunikace
Předmět: Anglický jazyk
Ročník: 1.

Očekávané výstupy Žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy**
➢ Porozumí školním a pracovním pokynům. ➢ Rozpozná význam obecných sdělení a hlášení. ➢ Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu. ➢ Sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené. ➢ Pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem. ➢ Přeloží text a používá slovníky i elektronické ➢ Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení ➢ Zaznamená vzkazy volajících	**Fonetika** ▪ slovní přízvuk ▪ přehlasované samohlásky; výslovnost souhlásek a dvojhlásek ▪ větný přízvuk ve větách tázacích a oznamovacích **Pravopis** ▪ rozdíly mezi českým a anglickým pravopisem **Mluvnice** ▪ stavba věty oznamovací a tázací ▪ časování sloves v přítomném čase ▪ podstatná jména v jednotném a množném čísle ▪ přídavné jméno v přísudku ▪ osobní a přivlastňovací zájmena v 1. pádě ▪ základní a řadové číslovky v 1. pádě ▪ tázací slova; slova složená **Slovní zásoba a tematické okruhy** ▪ první kontakty s cizincem; jazyky ▪ komunikace v restauraci ▪ škola a její vybavení ▪ města a země; orientace na mapě ▪ bydlení a vybavení domácnosti ▪ denní program; časové údaje ▪ zaměstnání **Reálie** ▪ anglicky mluvící země (geografické zařazení, stručný popis) **Komunikativní situace** ▪ ne/souhlas; omluva; svolení a prosba; pozdravy ▪ stručný životopis	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA DĚJEPIS

Oblast: Jazykové vzdělávání a komunikace
Předmět: Anglický jazyk
Ročník: 2.

Očekávané výstupy Žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy**
➢ Rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu. ➢ Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření. ➢ Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace. ➢ Přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na dotazy publika. ➢ Vypráví jednoduché příběhy, zážitky. ➢ Popíše své pocity. ➢ Sdělí a zdůvodní svůj názor. ➢ Zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu. Zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis ➢ Vyjádří písemně svůj názor na text. ➢ Přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem ➢ Uplatňuje různé techniky ctění texu ➢ Ověří si i sdělí získané informace písemně ➢ Vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	**Fonetika** ▪ výslovnost souhlásek a koncovek ▪ rozpoznání krátkých a dlouhých samohlásek ▪ výslovnost přehlasovaných samohlásek **Mluvnice** ▪ způsobová slovesa ▪ perfektum pravidelných a nepravidelných sloves ▪ rozkazovací způsob ▪ přídavná jména; tázací, ukazovací, osobní zájmena ▪ předložky; stupňování příslovcí **Slovní zásoba tematické okruhy** ▪ povolání a profese ▪ orientace ve městě ▪ prázdniny a dovolená ▪ nakupování, potraviny, míry a váhy, stravovací zvyklosti ▪ móda a oblečení ▪ počasí ▪ lidské tělo; u lékaře ▪ sport **Reálie** ▪ život a tradice v anglicky mluvících zemích ▪ Londýn **Komunikativní situace** ▪ zákaz, příkaz, doporučení, ne/zájem, ne/libost ▪ krátký dopis ▪ stručný popis	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA DĚJEPIS

Předmět: AJ Ročník: 3.

Oblast: Jazykové vzdělávání a komunikace
Předmět: Anglický jazyk
Ročník: 3.

Očekávané výstupy Žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy**
➢ Vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích. ➢ Dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače. ➢ Zapojí se do hovoru bez přípravy. ➢ Vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech. ➢ Zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu. ➢ Vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí. ➢ Vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru ➢ Při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele ➢ Používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru ➢ Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	**Fonetika** ▪ slovní přízvuk ▪ výslovnost samohlásek a souhlásek, skupin souhlásek ▪ výslovnost a vyjadřování emocí **Mluvnice** ▪ způsobová a zvratná slovesa ▪ stupňování přídavných jmen a příslovcí ▪ přídavná jména bez členu ▪ přivlastňovací, osobní a neurčitá zájmena ▪ vedlejší věty, vedlejší věty vztažné, nepřímé otázky ve vedlejších větách **Slovní zásoba a tematické okruhy** ▪ jazyky a učení ▪ rodina a příbuzenstvo, rodinné oslavy ▪ plánování cesty, doprava ▪ koníčky a sport ▪ média, volnočasové aktivity, společenský život ▪ tradice a vzdělávání **Komunikativní situace** ▪ jazyky ▪ blahopřání, pozvání, krátké sdělení ▪ popis, žádost, domněnka, překvapení	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA DĚJEPIS

Předmět: AJ Ročník: 4.

Oblast: Jazykové vzdělávání a komunikace
Předmět: Anglický jazyk
Ročník: 4.

Očekávané výstupy Žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy**
➢ Komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib. ➢ Používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek. ➢ Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce ➢ Vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru. ➢ Řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace týkající se pracovní činnosti. ➢ Domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace. ➢ Používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci ➢ Prokazuje faktické znalosti především o geografických, hospodářských, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země. ➢ Uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	**Fonetika** ▪ správná intonace ▪ přízvuk a členění textu **Mluvnice** ▪ préteritum pravidelných sloves a vybraných nepravidelných sloves ▪ neurčitá zájmena ▪ příslovce času ▪ VV, spojení vět pomocí spojek ▪ trpný rod **Slovní zásoba tematické okruhy** ▪ bydlení, život ve městě a na venkově, významná evropská města, kultura ▪ vzdělání a zaměstnání ▪ svátky a tradice v průběhu roku ▪ emoce ▪ vynálezy a produkty, film **Reálie** ▪ stručná charakteristika ekonomiky, společnosti a kultury anglické jazykové oblasti **Komunikativní situace** ▪ zdvořilá prosba ▪ přání ▪ reakce na emoce	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA DĚJEPIS

Vyučovací předmět: Další cizí jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

a) obsahová

Ve vyučovacím předmětu další cizí jazyk mají žáci na výběr z jazyků: německý jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk, francouzský jazyk. Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru vymezeného v RVP a částečně integruje průřezová témata. Předmět rozvíjí především komunikativní kompetence a vede žáka k chápání jazyka jako dorozumívacího prostředku. Největší důraz klademe na řečové dovednosti - poslech a čtení s porozuměním, správnou výslovnost, mluvený a psaný projev – společně se zajímavými tématy a texty z každodenního života lidí v německy, španělsky, rusky a francouzsky mluvících zemích.

Všichni žáci začínají od naprostých základů druhého jazyka a cílem je vést žáky k osvojení si jazyka na úrovni A2, která umožňuje dorozumět se v běžných situacích každodenního života.

Výuka je koncipována tak, aby podporovala vlastní „objevování“ pravidel a užívání gramatiky v komunikaci, k čemuž slouží integrace mediálních pomůcek do výuky (audio- a videonahrávky, internet).

b) časová

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace za týden	2	2	3	3

c) organizační

Výuka probíhá v kmenové třídě, využívány jsou jazykové učebny, učebny informační a výpočetní techniky a učebny s interaktivní tabulí. Součástí výuky cizího jazyka jsou také zahraniční exkurze.

d) výchovné a vzdělávací strategie

- kompetence k učení – žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení.
- kompetence k řešení problému – žák je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran.
- kompetence komunikativní – žák se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně a srozumitelně, rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích a věcně argumentuje.
- kompetence sociální a personální – žák aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů.
- kompetence občanské – žák rozšiřuje své poznání a chápání duchovních a kulturních hodnot.
- kompetence k podnikavosti – žák uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace.
- kompetence matematické – žák rozvíjí soutěživost, umí interpretovat text svými slovy, chápe posloupnosti času, historie.
- kompetence digitální – žák získává a kriticky hodnotí informace z různých digitálních zdrojů, využívá je k získávání poznatků o zemích studovaného jazyka a předává je vhodným způsobem.

Předmět: Cizí jazyk Ročník: 1.

Oblast: Jazykové vzdělávání a komunikace
Předmět: Další cizí jazyk
Ročník: 1.

Očekávané výstupy Žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy**
➢ Porozumí školním a pracovním pokynům. ➢ Rozpozná význam obecných sdělení a hlášení. ➢ Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu. ➢ Sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené. ➢ Pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem. ➢ Přeloží text a používá slovníky i elektronické ➢ Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení ➢ Zaznamená vzkazy volajících	**Fonetika** ▪ slovní přízvuk ▪ přehlasované samohlásky; výslovnost souhlásek a dvojhlásek ▪ větný přízvuk ve větách tázacích a oznamovacích **Pravopis** ▪ rozdíly mezi českým a anglickým pravopisem **Mluvnice** ▪ stavba věty oznamovací a tázací ▪ časování sloves v přítomném čase ▪ podstatná jména v jednotném a množném čísle ▪ přídavné jméno v přísudku ▪ osobní a přivlastňovací zájmena v 1. pádě ▪ základní a řadové číslovky v 1. pádě ▪ tázací slova; slova složená **Slovní zásoba a tematické okruhy** ▪ první kontakty s cizincem; jazyky ▪ komunikace v restauraci ▪ škola a její vybavení ▪ města a země; orientace na mapě ▪ bydlení a vybavení domácnosti ▪ denní program; časové údaje ▪ zaměstnání **Reálie** ▪ anglicky mluvící země (geografické zařazení, stručný popis) **Komunikativní situace** ▪ ne/souhlas; omluva; svolení a prosba; pozdravy ▪ stručný životopis	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA DĚJEPIS ANGLICKÝ JAZYK ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Oblast: Jazykové vzdělávání a komunikace
Předmět: Další cizí jazyk
Ročník: 2.

Očekávané výstupy Žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy**
➢ Rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu. ➢ Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření. ➢ Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace. ➢ Přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na dotazy publika. ➢ Vypráví jednoduché příběhy, zážitky. ➢ Popíše své pocity. ➢ Sdělí a zdůvodní svůj názor. ➢ Zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu. Zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis ➢ Vyjádří písemně svůj názor na text. ➢ Přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem ➢ Uplatňuje různé techniky ctění texu ➢ Ověří si i sdělí získané informace písemně ➢ Vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	**Fonetika** ▪ výslovnost souhlásek a koncovek ▪ rozpoznání krátkých a dlouhých samohlásek ▪ výslovnost přehlasovaných samohlásek **Mluvnice** ▪ způsobová slovesa ▪ perfektum pravidelných a nepravidelných sloves ▪ rozkazovací způsob ▪ přídavná jména; tázací, ukazovací, osobní zájmena ▪ předložky; stupňování příslovcí **Slovní zásoba tematické okruhy** ▪ povolání a profese ▪ orientace ve městě ▪ prázdniny a dovolená ▪ nakupování, potraviny, míry a váhy, stravovací zvyklosti ▪ móda a oblečení ▪ počasí ▪ lidské tělo; u lékaře ▪ sport **Reálie** ▪ život a tradice v anglicky mluvících zemích ▪ Londýn **Komunikativní situace** ▪ zákaz, příkaz, doporučení, ne/zájem, ne/libost ▪ krátký dopis ▪ stručný popis	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA DĚJEPIS ANGLICKÝ JAZYK ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Oblast: Jazykové vzdělávání a komunikace
Předmět: Další cizí jazyk
Ročník: 3.

Očekávané výstupy Žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy**
➢ Vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích. ➢ Dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače. ➢ Zapojí se do hovoru bez přípravy. ➢ Vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech. ➢ Zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu. ➢ Vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí. ➢ Vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru ➢ Při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele ➢ Používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru ➢ Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	**Fonetika** ▪ slovní přízvuk ▪ výslovnost samohlásek a souhlásek, skupin souhlásek ▪ výslovnost a vyjadřování emocí **Mluvnice** ▪ způsobová a zvratná slovesa ▪ stupňování přídavných jmen a příslovcí ▪ přídavná jména bez členu ▪ přivlastňovací, osobní a neurčitá zájmena ▪ vedlejší věty, vedlejší věty vztažné, nepřímé otázky ve vedlejších větách **Slovní zásoba a tematické okruhy** ▪ jazyky a učení ▪ rodina a příbuzenstvo, rodinné oslavy ▪ plánování cesty, doprava ▪ koníčky a sport ▪ média, volnočasové aktivity, společenský život ▪ tradice a vzdělávání **Komunikativní situace** ▪ jazyky ▪ blahopřání, pozvání, krátké sdělení ▪ popis, žádost, domněnka, překvapení	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA DĚJEPIS ANGLICKÝ JAZYK ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Oblast: Jazykové vzdělávání a komunikace
Předmět: Další cizí jazyk
Ročník: 4.

Očekávané výstupy Žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy**
➢ Komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib. ➢ Používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek. ➢ Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce ➢ Vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru. ➢ Řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace týkající se pracovní činnosti. ➢ Domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace. ➢ Používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci ➢ Prokazuje faktické znalosti především o geografických, hospodářských, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země. ➢ Uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	**Fonetika** ▪ správná intonace ▪ přízvuk a členění textu **Mluvnice** ▪ préteritum pravidelných sloves a vybraných nepravidelných sloves ▪ neurčitá zájmena ▪ příslovce času ▪ VV, spojení vět pomocí spojek ▪ trpný rod **Slovní zásoba tematické okruhy** ▪ bydlení, život ve městě a na venkově, významná evropská města, kultura ▪ vzdělání a zaměstnání ▪ svátky a tradice v průběhu roku ▪ emoce ▪ vynálezy a produkty, film **Reálie** ▪ stručná charakteristika ekonomiky, společnosti a kultury anglické jazykové oblasti **Komunikativní situace** ▪ zdvořilá prosba ▪ přání ▪ reakce na emoce	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA DĚJEPIS ANGLICKÝ JAZYK ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučovací předmět: Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu:

a/ Obsahová - dějepis je předmět, který přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti, jeho cílem je kultivace historického vědomí jedince a předávání historické zkušenosti s důrazem na jevy a děje, které se promítají do současnosti. Proto se má soustředit především na výuku dějin 19. a 20. století a brát zřetel na hodnoty evropské civilizace. Přináší základní poznatky o vývoji lidstva, vlastního národa i regionu. Učí poznávat děje, jevy a osobnosti, které ovlivnily život předchozích generací. Pomáhá studentům uvědomovat si jejich význam pro vývoj naší společnosti v současnosti i v budoucnosti. Dějepis rozvíjí úctu ke kulturnímu, materiálnímu a duchovnímu dědictví lidstva i vlastního národa a pěstuje zájem o ochranu historických a kulturních památek. Vede žáky k náboženské, etnické a kulturní toleranci, k pochopení přínosu národních specifik pro současný multikulturní svět. Důležitým cílem předmětu je seznámení studentů se základní faktografií a problematikou, ale zároveň rozvíjí komunikativní schopnosti studentů, především schopnost zaujímat vlastní názorové stanoviska, schopnost racionální argumentace, či vedení konstruktivního dialogu. Taktéž má studenty učit získávat informace a ověřovat jejich věrohodnost

b/ Časová

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace za týden	2	2	1	1

c/ Organizační – výuka probíhá v kmenové třídě, využívána je také učebna s interaktivní tabulí. Do výuky jsou zařazeny odborné přednášky, exkurze a návštěvy historickým památek nebo besedy s pamětníky.

d/ Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – žák pracuje s různými zdroji informací a kriticky je hodnotí, organizuje své vlastní učení a volí nejefektivnější strategie učení.

Kompetence k řešení problému – žák vytváří hypotézy a nalézá pro ně argumenty, diskutuje, formuluje závěry, nahlíží na problém z různých úhlů a na základě dříve získaných zkušeností nabízí různá řešení problému.

Kompetence komunikativní – žák využívá různé prostředky komunikace k vyjádření vlastního názoru, v písemném i mluveném projevu srozumitelně vyjádří myšlenku, kterou chce sdělit, prezentuje sebe a svou práci před publikem.

Kompetence sociální a personální – žák se aktivně podílí na teamové práce, je tolerantní vůči odlišným názorům a postojům, reálně hodnotí své možnosti a cíle.

Kompetence občanské – žák se podílí na ochraně kulturních a duchovních hodnot, respektuje různost kultur, zajímá se o dění v okolí a ve světě, v občanském životě jedná zodpovědně.

Kompetence k podnikavosti – žák přistupuje aktivně k výuce, rozvíjí svou tvořivost i odborný potenciál, přemýšlí o dalším vzdělávání, usiluje o dosažení svého profesního cíle, kriticky hodnotí své dosažené výsledky.

Kompetence matematické – žák rozvíjí soutěživost, umí interpretovat text svými slovy, chápe posloupnosti času, historie.

Kompetence digitální – žák získává a rozvíjí své dovednosti, postoje v prostředí digitálních technologií, v online komunikaci na sociálních sítích, jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým, uvědomuje si svou odpovědnost člena společnosti ve fyzickém i digitálním společenství.

Vzdělávací oblast: Společenskovědní vzdělávání
Vyučovací předmět: Dějepis
1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák: ➢ objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů; ➢ uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství; ➢ popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	Téma: • **Člověk v dějinách** – typy starověkých států – starověký Přední východ – Egypt – Řecko, Řím – vznik křesťanství – antická kultura	• ČESKÝ JAZYK • DRAMATICKÁ VÝCHOVA • OBČANSKÁ NAUKA

Vzdělávací oblast: Společenskovědní vzdělávání
Vyučovací předmět: Dějepis
2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák: ➢ popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	Téma: • **Člověk v dějinách** – periodizace středověku – počátky českého státu – počátky Anglie a Francie – křížové výpravy – Český stát ve vrcholném středověku – stoletá válka – Lucemburkové na českém trůně – Jan Hus, husitství – nástup Habsburků na český trůn	• ČESKÝ JAZYK • DRAMATICKÁ VÝCHOVA • OBČANSKÁ NAUKA

Vzdělávací oblast: Společenskovědní vzdělávání
Vyučovací předmět: Dějepis
3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák: ➢ popíše základní revoluční změny v raném novověku; ➢ na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti; ➢ objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci; ➢ popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.; ➢ charakterizuje proces modernizace společnosti; ➢ popíše evropskou koloniální expanzi; ➢ vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi; ➢ popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce;	Téma: • **Člověk v dějinách** – osvícenství a absolutismus – Marie Terezie, Josef II. – národní obrození – habsburská monarchie v 19.století – imperiální doba, kolonialismus – technický pokrok • **První světová válka** – příčiny první světové války – průběh první světové války – ruské revoluce – výsledky války – Češi v letech první světové války – versailleský mírový systém	• ČESKÝ JAZYK • DRAMATICKÁ VÝCHOVA • OBČANSKÁ NAUKA

Vzdělávací oblast: Společenskovědní vzdělávání
Vyučovací předmět: Dějepis
4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák: ➢ charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů; ➢ vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize; ➢ charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus; ➢ popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR; ➢ objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu; ➢ objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo; popíše projevy a důsledky studené války; ➢ charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku; ➢ popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace; ➢ popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa ➢ vysvětlí rozpad sovětského bloku; ➢ uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století; ➢ orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	Téma: • **Meziválečná Evropa** – Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci – Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory – Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR – Nástup fašismu – Růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek. – Mnichovská krize a její důsledky – Kultura 1. poloviny 20. století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport) – 2. světová válka (globální a hospodářský charakter – války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust), Protektorát Čechy a Morava, 2. odboj. – Obnova Československa • **Svět v blocích** – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; – komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ-Západ • **Dějiny studovaného oboru**	• ČESKÝ JAZYK • DRAMATICKÁ VÝCHOVA • OBČANSKÁ NAUKA

Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka

Charakteristika vyučovacího předmětu

a/ Obsahová – obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

b/ Časová –

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace za týden	2	0	0	0

c/ Organizační – předmět Občanská nauka bude vyučován v běžných kmenových třídách, výjimkou budou projektové hodiny a besedy, které budou přizpůsobeny obsahu výuky jako veřejná prostranství mimo školu.

d/ Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení - žák je veden ke správným studijním a pracovním návykům, k efektivnímu získávaní informaci, kritickému hodnocení zdrojů informací, důraz na mezipředmětové vztahy. Získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozuje z nich závěry.

Kompetence k řešení problémů - žák identifikuje podstatu problému, umí stanovit hypotézu, uplatňuje analýzu a syntézu. Je schopen hájit svá rozhodnutí. Tvořivě přistupuje k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení.

Kompetence komunikativní - učitel vede žáka k přesnému a jasnému formulování svých názorů, rozvíjí verbální a neverbální komunikaci, ke správnému a kultivovanému písemnému projevu (prezentace, referáty, projekty, řízená diskuze). Naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují.

Kompetence sociální a personální - žák si uvědomuje svou jedinečnost, umí posoudit své možnosti a zároveň si vytváří vztahy s jinými lidmi, pracuje v týmu. Upevňuje dobré mezilidské vztahy. Hodnotí svoji práci i práci ostatních.

Kompetence občanské - žák je veden k poznání, jak funguje společnost, orientuje se ve svých právech a povinnostech. Reaguje na různé společenské situace. Zná legislativu a obecné morální zákony a dodržuje je. Respektuje názory ostatních. Zodpovědně rozhoduje podle dané situace.

Kompetence pracovní

Žák efektivně organizuje vlastní práci. Chápe podstatu podnikání, váží rizika, uvědomuje si širší souvislosti se společenskými a osobními potřebami.

Kompetence matematické – žák rozumí textu, čtenému i mluvenému, umí jej interpretovat včetně všech drobných rozdílů, chápe posloupnosti času, historie, orientuje se v problematice finanční gramotnosti.

Kompetence digitální – žák získává a kriticky hodnotí informace z různých digitálních zdrojů a předává je vhodným způsobem.

Vzdělávací oblast: Společenskovědní vzdělávání
Vyučovací předmět: Občanská nauka
1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
➢ Žák: ➢ Charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení; ➢ Vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění; ➢ Popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace; ➢ Rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti; ➢ Navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří; ➢ Navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování; ➢ Vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci; ➢ Dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika; ➢ Objasní způsoby ovlivňování veřejnosti; ➢ Objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě; ➢ Debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí; ➢ Posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována; ➢ Objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus; ➢ Charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita…); ➢ Objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat; ➢ Dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií;	Téma: • **Člověk v lidském společenství** – společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost – Hmotná kultura, duchovní kultura – Současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha – Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti – Majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření – Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů – Rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti – Postavení mužů a žen, genderové problémy – Víra a atheismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus • **Člověk jako občan** – Základní hodnoty a principy demokracie – Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí – Svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potencionálu médií – Stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR – Česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva – Politika, politické ideologie – Politické strany, volební systémy a volby – Politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus – Teror, terorismus – Občanská participace, občanská společnost – Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití	INFORMAČNÍA KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE DĚJEPIS

➢ Charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb; ➢ Uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy; ➢ Vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem; ➢ Vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí; ➢ Uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu; ➢ Vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů; ➢ Popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství; ➢ Vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; ➢ Popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek; ➢ Dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace; ➢ Popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů; ➢ Popíše co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance ➢ Objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.; ➢ Vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie filozofická etika; ➢ Dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva; ➢ Dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty; ➢ Debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění); ➢ Vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem. ➢ Popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství; ➢ Vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách;	• **Člověk a právo** – Právo a spravedlnost, právní stát – Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy – Soustava soudů v České republice – Vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu – Rodinné právo – Pracovní právo – Správní řízení – Trestní právo – trestní odpovědnost, trestní a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení – Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými – Notáři, advokáti a soudci • **Člověk a svět (praktická filosofie)** – Co řeší filozofie a filozofická etika – Význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací – Etika a její předmět, základní pojmy etiky; – morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost – Životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem • **Soudobý svět** - Rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě - Integrace a dezintegrace - Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace	

➢ Objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě; ➢ Charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku; ➢ Popíše funkci a činnost OSN a NATO; ➢ Vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách; ➢ Uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích;		

Vyučovací předmět: Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

a) obsahová

V matematice žáci získají teoretický základ a praktickou zkušenost. Pro stereotypní výpočty žáci používají prostředky výpočetní techniky, tabulky. Je kladen důraz na vyhledání správných dat a jejich obhajobu, případné aplikace na konkrétní životní situace. Charakteristickým rysem předmětu jsou jeho významné souvislosti se všemi přírodovědnými předměty. V matematice mají žáci, v souvislosti s ostatními přírodovědnými obory, získat základy pro případné další studium přírodních věd.
Cílem je, aby žáci pochopili význam matematiky jako univerzálního prostředku poznávání světa a osvojili si základní dovednosti při používání matematiky jako každodenního nástroje.

b) časová

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace za týden	4	4	3	3

c) organizační

Výuka probíhá v kmenové třídě, využívány jsou odborné učebny informační a výpočetní techniky a učebna s interaktivní tabulí.

d) výchovné a vzdělávací strategie

- kompetence k učení – učitel vede žáka k práci s nejrůznějšími zdroji informací a informačními technologiemi, k srovnávání dat z různě věrohodných zdrojů, učí žáka nutnosti ověřovat data a vede ho k opatrnému a kritickému pohledu na zdroje informací, klade důraz na mezipředmětové vztahy

- kompetence k řešení problému – žáci jsou vedeni k tomu, aby řešili matematické úlohy samostatně, ale i při spolupráci ve skupinách, učitel trvalým navozováním matematických problémů buduje v žáku pozitivní přístup k problémovým situacím, smiřuje žáka s jeho chybným řešením a posiluje v něm vědomí, že chyby jsou nutným a cenným zdrojem poučení

- kompetence komunikativní – učitel pomáhá žákům osvojovat si návyk vyjadřovat se korektně, věcně, srozumitelně a střízlivě, uvážlivě zacházet s číselnými údaji a vždy za ně ručit znalostí míry jejich přesnosti

- kompetence sociální a personální – žák si uvědomuje význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku, snaží se odhalit vlastní zkušenost, dokáže respektovat názory druhých.

- kompetence občanské – učitel vede žáka k osvojení si úkolu a povinnosti, jako přirozenou součást života

- kompetence k podnikavosti – učitel vyžaduje důsledně plnění úkolů a dodržování pracovních povinností, tím vytváří pocit zodpovědnosti. Zadává a kontroluje dlouhodobější a domácí práce, a tím připravuje žáky na nepřetržitou činnost.

- kompetence matematické – žák používá správné pojmy, dokáže diskutovat nad různými metodami řešení. Využívá matematické modely, odhaduje výsledek, a matematické poznatky využívá v praktickém životě.

- kompetence digitální – žák účelně využívá digitální technologii a zdroje informací používá k řešení matematických úloh.

Oblast: Matematické vzdělávání
Předmět: Matematika
Ročník: 1.

Očekávané výstupy Žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy**
➢ Provádí aritmetické operace v R a používá různé zápisy reálného čísla. ➢ Znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose. Porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly. ➢ Používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam. ➢ Aplikuje základní poznatky o výrocích. ➢ Zapíše a znázorní interval. Provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik). ➢ Řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání. ➢ Provádí operace s mocninami a odmocninami. Řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami. ➢ Používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu. ➢ Provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahující mocniny a odmocniny. Rozkládá mnohočleny na součin. ➢ Provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců. ➢ Určí definiční obor výrazu a sestaví výraz na základě zadání. ➢ Modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání. ➢ Interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání. ➢ Rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů. ➢ Pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě. ➢ Aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic.	**Operace s čísly** ▪ číselný obor R ▪ aritmetické operace v číselných oborech R ▪ různé zápisy reálného čísla ▪ reálná čísla a jejich vlastnosti ▪ absolutní hodnota reálného čísla ▪ základní poznatky výrokové logiky ▪ intervaly jako číselné množiny ▪ operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) ▪ užití procentového počtu ▪ mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním ▪ odmocniny ▪ slovní úlohy **Číselné a algebraické výrazy** ▪ číselné výrazy ▪ algebraické výrazy ▪ mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami ▪ definiční obor algebraického výrazu ▪ slovní úlohy **Funkce** ▪ pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce ▪ vlastnosti funkce ▪ lineární funkce ▪ kvadratická funkce ▪ úprava výrazů obsahujících funkce ▪ slovní úlohy **Řešení rovnic a nerovnic**	FYZIKA CHEMIE

Předmět: M Ročník: 1.

Očekávané výstupy Žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy**
➢ Určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic. ➢ Určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty. ➢ Přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak. ➢ Sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty. ➢ Řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání. ➢ Rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní. ➢ Určí definiční obor rovnice a nerovnice. ➢ Řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy včetně grafického znázornění. ➢ Řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění. ➢ Řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli. ➢ Řeší rovnice v součinovém a podílovém tvaru. ➢ Vyjádří neznámou ze vzorce. ➢ Užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice. ➢ Užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání. ➢ Užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka. ➢ Užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu. ➢ Užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách. ➢ Popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah. ➢ Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	▪ úpravy rovnic ▪ lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou ▪ rovnice s neznámou ve jmenovateli ▪ rovnice v součinovém a podílovém tvaru ▪ kvadratická rovnice a nerovnice ▪ vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice ▪ soustavy rovnic, nerovnic ▪ grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav ▪ vyjádření neznámé ze vzorce ▪ slovní úlohy **Planimetrie** ▪ planimetrické pojmy ▪ trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) ▪ Euklidovy věty ▪ rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary	

Oblast: Matematické vzdělávání
Předmět: Matematika
Ročník: 2.

Očekávané výstupy Žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy**
➢ Rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů. ➢ Aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic. ➢ Určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty. ➢ Přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak. Sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty. ➢ Určí definiční obor rovnice a nerovnice. ➢ Řeší jednoduché exponenciální rovnice a jednoduché logaritmické rovnice. ➢ Užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu a určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody. ➢ Graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel. ➢ Určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů. ➢ S použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku. ➢ Používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic a k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech. ➢ Graficky rozdělí úsečku v daném poměru a změní velikost úsečky v daném poměru. ➢ Řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání. ➢ Využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách. ➢ Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	**Funkce** ▪ lineárně lomená funkce ▪ exponenciální funkce ▪ logaritmická funkce ▪ logaritmus a jeho užití ▪ věty o logaritmech **Řešení rovnic a nerovnic** ▪ exponenciální rovnice ▪ logaritmické rovnice **Goniometrie a trigonometrie** ▪ orientovaný úhel ▪ goniometrické funkce ▪ goniometrické rovnice ▪ věta sinová a kosinová ▪ využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku ▪ úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce **Planimetrie** ▪ shodná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění ▪ podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění ▪ shodnost a podobnost ▪ polohové vztahy rovinných útvarů ▪ metrické vlastnosti rovinných útvarů ▪ množiny bodů dané vlastnosti	FYZIKA CHEMIE

Předmět: M Ročník: 3.

Oblast: Matematické vzdělávání
Předmět: Matematika
Ročník: 3.

Očekávané výstupy Žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy**
➢ Určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky. ➢ Užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru. Provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů). ➢ Užije grafickou interpretaci operací s vektory a vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů. ➢ Určí velikost úhlu dvou vektorů. ➢ Určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině. ➢ Určí polohové vztahy a metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách. ➢ Využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření. ➢ Z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce. ➢ Vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce. Určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky. ➢ Pozná aritmetickou a geometrickou posloupnost a určí jejich vlastnosti. ➢ Užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání. ➢ Používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů. ➢ Provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů. ➢ Určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin.	**Analytická geometrie** ▪ souřadnice bodu ▪ souřadnice vektoru ▪ střed úsečky ▪ vzdálenost bodů ▪ operace s vektory ▪ přímka v rovině ▪ polohové vztahy bodů a přímek v rovině ▪ metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině **Kuželosečky** ▪ kružnice, elipsa, hyperbola, parabola **Posloupnosti a finanční matematika** ▪ poznatky o posloupnostech ▪ aritmetická posloupnost ▪ geometrická posloupnost ▪ finanční matematika ▪ slovní úlohy ▪ využití posloupností pro řešení úloh z praxe **Stereometrie** ▪ polohové vztahy prostorových útvarů ▪ metrické vlastnosti prostorových útvarů ▪ tělesa a jejich sítě ▪ složená tělesa ▪ výpočet povrchu, objemu těles, složených těles	FYZIKA CHEMIE ZEMĚPIS INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE EKONOMIKA

Předmět: M Ročník: 3.

Očekávané výstupy Žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy**
➢ Určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin. ➢ Určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin. ➢ Charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části. ➢ Určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie. ➢ Využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa. ➢ Aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání. ➢ Užívá a převádí jednotky objemu. ➢ Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.		

Oblast: Matematické vzdělávání
Předmět: Matematika
Ročník: 4.

Očekávané výstupy Žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy**
➢ Řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla). ➢ Užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací. ➢ Počítá s faktoriály a kombinačními čísly. ➢ Užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích. ➢ Užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů. Náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu. ➢ Určí pravděpodobnost náhodného jevu. ➢ Užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku. ➢ Určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku. ➢ Sestaví tabulku četností. ➢ Graficky znázorní rozdělení četností. ➢ Určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil). ➢ Určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka). ➢ Čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech. ➢ Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. ➢ Provádí operace s komplexními čísly. ➢ Řeší rovnice v oboru komplexních čísel.	**Kombinatorika** ▪ faktoriál ▪ variace, permutace a kombinace bez opakování ▪ variace s opakováním ▪ počítání s faktoriály a kombinačními čísly ▪ slovní úlohy **Pravděpodobnost v praktických úlohách** ▪ náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu ▪ náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev ▪ množina výsledků náhodného pokusu ▪ nezávislost jevů ▪ výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu ▪ aplikační úlohy **Statistika v praktických úlohách** ▪ statistický soubor, jeho charakteristika ▪ četnost a relativní četnost znaku ▪ charakteristiky polohy a variability ▪ statistická data v grafech a tabulkách ▪ aplikační úlohy **Komplexní čísla** ▪ základní vlastnosti komplexních čísel ▪ algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla ▪ rovnice v oboru komplexních čísel **Systematizace základních poznatků učiva 1. až 4. ročníku**	FYZIKA EKONOMIKA BIOLOGIE

Vyučovací předmět: Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

a) obsahová

V předmětu Fyzika mají žáci získat představu o podstatě a zákonitostech přírodních jevů, zhodnotit využití těchto poznatků pro život člověka a vývoj prostředí. V souvislosti s ostatními přírodovědnými obory mají žáci získat znalosti a dovednosti pro případné další studium přírodních věd. Charakteristickým rysem předmětu jsou jeho významné souvislosti se všemi přírodovědnými předměty.

b) časová

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace za týden	2	1	0	0

c) organizační

Výuka probíhá v kmenové třídě, v laboratoři, využívány jsou učebny s interaktivní tabulí, informační a výpočetní technika. Ve vybraných kapitolách učiva jsou využívány formy odborných přednášek a exkurzí (např. planetárium, VŠB).

d) výchovné a vzdělávací strategie

- kompetence k učení – žák je podněcován k práci s nejrůznějšími zdroji informací a informačními technologiemi, ke srovnávání dat z různě věrohodných zdrojů, k nutnosti ověřovat data a k opatrnému a kritickému pohledu na zdroje informací, je kladen důraz na mezipředmětové vztahy.

- kompetence k řešení problému – učitel trvalým navozováním fyzikálních problémů buduje v žáku pozitivní přístup k problémovým situacím, smiřuje žáka s jeho chybným řešením a posiluje v něm vědomí, že chyby jsou nutným a cenným zdrojem poučení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby řešili fyzikální úlohy jak samostatně, tak ve spolupráci ve skupině, předem odhadovali možnosti řešení a výsledky.

- kompetence komunikativní – žáci jsou vedeni, aby kvalitně prezentovali své znalosti a obhajovali vlastní postupy řešení. Učitel pomáhá žákům osvojovat si návyk vyjadřovat se korektně, věcně a střízlivě, uvážlivě zacházet s číselnými údaji a vždy za ně ručit znalostí míry jejich přesnosti.

- kompetence sociální a personální – učitel zadává úkoly formou jak samostatné tak skupinová práce, žák rozlišuje a uvědomuje si svoji úlohu a zodpovědnost za výsledky práce v těchto různých pozicích.

- kompetence občanské – učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři a vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady první pomoci v případě úrazu.

- kompetence k podnikavosti – učitel důsledným vyžadováním plnění úkolů a dodržování pracovních povinností vytváří pocit zodpovědnosti, zadává a kontroluje dlouhodobější a domácí práce, žák je vybízen k budování vlastní strategie při studiu, k přípravě na soustavnou práci.

- kompetence matematické – žák používá správné pojmy, dokáže diskutovat nad různými přírodními jevy. Využívá matematické postupy, odhaduje výsledky, matematické poznatky převádí do fyzikálních jevů a do praxe.

- kompetence digitální – žák účelně využívá digitální technologii a zdroje informací používá k řešení fyzikálních a přírodních úloh.

Předmět: FY Ročník: 1.

Oblast: Přírodovědné vzdělávání
Předmět: Fyzika
Ročník: 1.

Očekávané výstupy Žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy**
➢ Rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu ➢ Určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají ➢ Určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly ➢ Vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie ➢ Určí výslednici sil působících na těleso ➢ Aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh ➢ Vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi ➢ Vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny ➢ Popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů ➢ Popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi ➢ Popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový el.náboj ➢ Řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona ➢ Popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN ➢ Určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem ➢ Popíše princip generování střídavého proudů a jejich využití v energetice	**Mechanika** ▪ pohyb přímočarý, posuvný a otáčivý pohyb ▪ pohyb rovnoměrný po kružnici ▪ Newtonovy pohybové zákony ▪ síly v přírodě, skládání sil ▪ gravitace ▪ mechanická práce a energie ▪ tlakové síly a tlak v tekutinách **Molekulová fyzika a termika** ▪ teplota, teplotní roztažnost látek ▪ teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa ▪ tepelné motory ▪ struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství **Elektřina a magnetismus** ▪ elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče ▪ elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče ▪ magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, ▪ elektromagnetická indukce ▪ vznik střídavého proud ▪ přenos elektrické energie střídavým proudem	MATEMATIKA BIOLOGIE CHEMIE TĚLESNÁ VÝCHOVA DĚJEPIS EKONOMIKA

Oblast: Přírodovědné vzdělávání
Předmět: Fyzika
Ročník: 2.

Očekávané výstupy Žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy**
➢ Rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření ➢ Charakterizuje základní vlastnosti zvuku ➢ Chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu ➢ Charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích ➢ Řeší úlohy na odraz a lom světla ➢ Řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami ➢ Vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad ➢ Popíše význam různých druhů elektromagnetického záření ➢ Popíše strukturu el. obalu atomu z hlediska energie elektronu ➢ Popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony ➢ Vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením ➢ Popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru ➢ Charakterizuje Slunce jako hvězdu ➢ Popíše objekty ve sluneční soustavě ➢ Zná příklady základních typů hvězd	**Vlnění a optika** ▪ mechanické kmitání a vlnění ▪ zvukové vlnění ▪ světlo a jeho šíření ▪ zrcadla a čočky ▪ oko ▪ druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření ▪ laser **Fyzika atomu** ▪ nukleony ▪ model atomu ▪ radioaktivita ▪ jaderné záření ▪ jaderná energie a její využití **Vesmír** ▪ Slunce ▪ planety a jejich pohyb ▪ komety ▪ hvězdy a galaxie	MATEMATIKA BIOLOGIE CHEMIE TĚLESNÁ VÝCHOVA DĚJEPIS EKONOMIKA

Vyučovací předmět: Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu:

a) obsahová

Chemie je koncipována jako předmět, který má umožnit žákům nahlédnout do základů chemie a biochemie. Poznatky jsou rozšířením znalostí z předcházejících let studia chemie (základní vzdělání). Žáci se učí hledat souvislosti mezi chemickými ději probíhajícími v přírodě. Takto nabyté znalosti by měli umět uplatnit v běžném životě, což je umocněno též osvojením si praktických dovedností v laboratorních cvičeních.

Základní formou výuky je výklad doplňovaný demonstračními pokusy. To vše je zpřesňováno videem, ukázkami z internetu, referáty a prezentacemi s případnými exkurzemi.

b) časová

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace za týden	0	2	0	0

c) organizační

Výuka probíhá v kmenové třídě, využívány jsou odborné učebny informační a výpočetní techniky a učebna s interaktivní tabulí. Laboratorní cvičení jsou zaměřena na praktické úlohy a probíhají ve specializované učebně.

d) výchovné a vzdělávací strategie

- kompetence k učení – učitel klade žákům jasně formulované otázky, vede žáky k používání správné terminologie a symboliky, vede žáky k využívání odborné literatury, internetu (tzn. k otevřenosti v oblasti poznávání), vede žáky k prezentaci své práce (za použití různých informačních zdrojů – viz bod výše), klade důraz na mezipředmětové vztahy

- kompetence k řešení problému – učitel klade důraz na argumentaci podloženou důkazy, podporuje řešení problémů s mezioborovým přesahem, zadává žákům, hlavně v půlených hodinách (i při laboratorních cvičeních), problémové úlohy a důsledně dohlíží na jejich řešení, pomáhá žáky směrovat ke správným zdrojům informací potřebných k řešení zadaných problémů

- kompetence komunikativní – učitel v průběhu hodin (i laboratorních cvičení) vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci (otevřeně s žáky komunikuje), vede žáky k souvislému a dobře formulovanému projevu, problémové úlohy zadává tak, aby žáci museli při jejich plnění kombinovat různé komunikační zdroje (např. internet,..)

- kompetence sociální a personální – učitel zadává žákům skupinovou práci a vytváří podmínky, které každému umožní zapojit se do činnosti, vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů, respektuje individualitu žáků, věnuje se jak mimořádně nadaným žákům, tak i slabým studentům (individuální přístup), při práci s nebezpečnými chemickými látkami vede žáky k ochraně zdraví, pomáhá svým výkladem k vytvoření návyků zdravého životního stylu (především v oblasti stravování)

- kompetence občanské – učitel vede žáky k ekologickému myšlení (např. třídění odpadu), je pro žáky příkladem ve vztahu k přírodě, nabádá žáky k ochraně životního prostředí a zdraví, opakovaně upozorňuje žáky na pravidla bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami, vede žáky k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám, důsledně dohlíží na slušné chování žáků nejen ve škole a při školních akcích, ale i mimo ně

- kompetence k podnikavosti – učitel vede žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu příprava na budoucí studium (resp. povolání), vede žáky k bezpečnému ovládání laboratorní techniky při práci v chemické laboratoři, důsledně dohlíží na dodržování zásad bezpečnosti při práci v laboratoři

- kompetence matematické – žák používá správné pojmy, dokáže diskutovat nad různými přírodními jevy. Využívá matematické postupy, odhaduje výsledky, matematické poznatky převádí do chemických jevů a do praxe.
- kompetence digitální – žák účelně využívá digitální technologii a zdroje informací používá k řešení chemických a přírodních úloh.

Oblast: Přírodovědné vzdělání
Předmět: Chemie
Ročník: 2.

Očekávané výstupy Žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy**
➢ Dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek. ➢ Popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby. ➢ Zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin. ➢ Popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků. ➢ Popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití. ➢ Vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení. ➢ Vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chem. rovnicí. ➢ Provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi. ➢ Vysvětlí vlastnosti anorganických látek. ➢ Tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin. ➢ Charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a život. ➢ Charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy. ➢ Uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí. ➢ Charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny. ➢ Charakterizuje nejdůležitější přírodní látky. ➢ Popíše vybrané biochemické děje.	**OBECNÁ CHEMIE** ▪ chemické látky a jejich vlastnosti ▪ částicové složení látek, atom, molekula ▪ chemická vazba ▪ chemické prvky, sloučeniny ▪ chemická symbolika ▪ periodická soustava prvků ▪ směsi a roztoky ▪ chemické reakce, chemické rovnice ▪ výpočty v chemii **ANORGANICKÁ CHEMIE** ▪ anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli ▪ názvosloví anorganických sloučenin ▪ vybrané prvky a anorganické sloučeniny ▪ v běžném životě a v odborné praxi **ORGANICKÁ CHEMIE** ▪ vlastnosti atomu uhlíku ▪ základ názvosloví organických sloučenin ▪ organické sloučeniny v běžném životě ▪ a odborné praxi **BIOCHEMIE** ▪ chemické složení živých organismů ▪ přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, ▪ nukleové kyseliny, biokatalyzátory ▪ biochemické děje	BIOLOGIE MATEMATIKA FYZIKA

Vyučovací předmět: Biologie

Charakteristika vyučovacího předmětu:

a/ Obsahová – výuka biologie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Biologické vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů. Biologie je zaměřena na prohloubení učiva biologie tak, aby se student orientoval v základních formách živé a neživé přírody, správně používal odborné pojmy, zákonitosti, terminologii, orientoval se v systému rostlin, hub a živočichů a chránil přírodu a životní prostředí, chápal důsledky lidské činnosti na všechny formy živé i neživé přírody a uměl využívat informačních zdrojů při vypracování seminární práce či referátu.

b/ Časová –

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace za týden	2	1	1	0

c/ Organizační – výuka probíhá ve třídě školy, využívána je učebna s interaktivní tabulí. Vybrané kapitoly jsou doplněny laboratorním cvičením, které probíhá v laboratoři biologie nebo formou odborných přednášek a exkurzí.

d/ Výchovné a vzdělávací strategie

kompetence k učení – učitel vede žáka k práci s nejrůznějšími zdroji informací (atlasů, klíčů …) a informačními technologiemi, srovnáváním dat z různě věrohodných zdrojů učí žáka nutnosti ověřovat data a vede ho k opatrnému a kritickému pohledu na zdroje informací, klade důraz na mezipředmětové vztahy

kompetence k řešení problému – žáci jsou vedeni k tomu, aby řešili biologické úlohy jak samostatně, tak ve spolupráci ve skupině

kompetence komunikatívní – učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti, /prezentace, referáty, projekty, řízená diskuze/ a pomáhá žákům osvojovat si návyk vyjadřovat se korektně a věcně

kompetence sociální a personální – učitel podněcuje a řídí diskuse nad řešeními, hledání řešení, zadává úkoly formou skupinová práce

kompetence občanské – zdůrazňuje zásady první pomoci v případě úrazu, učitel zadává úkoly formou skupinová práce, vede žáka k osvojení si úkolu a povinnosti, jako přirozenou součást života

kompetence k podnikavosti – učitel důsledným vyžadováním plnění úkolů a dodržování pracovních povinností vytváří pocit zodpovědnosti, zadává a kontroluje dlouhodobější a domácí práce, a tím připravuje žáky na soustavnou práci

kompetence matematické – žák používá správné pojmy, dokáže diskutovat nad různými přírodními jevy, chápe posloupnosti ve vývoji člověka, vzniku života na zemi

kompetence digitální – žák účelně využívá digitální technologii a zdroje přírodovědných informací používá k řešení ekologických problémů lidstva.

Vzdělávací oblast: Přírodovědné vzdělávání
Vyučovací předmět: Biologie
1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák: ➢ charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi, ➢ vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav, ➢ popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života, ➢ vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou, ➢ uvede základní skupiny organismů a porovná je ➢ vysvětlí základní ekologické pojmy; ➢ charakterizuje abiotické a biotické faktory prostředí, ➢ charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; ➢ popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; ➢ charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; ➢ charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; ➢ popíše způsoby nakládání s odpady; ➢ charakterizuje globální problémy na Zemi; ➢ uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; ➢ uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; ➢ uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; ➢ vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; ➢ zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; ➢ na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	.Téma: *Základy biologie* • **Vznik a vývoj života na Zemi** - názory na vznik, teorie; evoluce • **Vlastnosti živých soustav** - živá a neživá příroda - základy taxonomie organismů • **Buňka** - typy, stavba a funkce - rozmnožování, buněčný cyklus • **Rozmanitost organismů a jejich charakteristika** - viry, viroidy, priony - bakterie - sinice - botanika: systém a evoluce, znaky, význam, zástupci - houby a lišejníky: systém, znaky, význam, zástupci - Chromista: systém, znaky, význam, zástupci *Ekologie* • **Základní ekologické pojmy** • **Ekologické faktory prostředí** - abiotické: sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra - biotické: populace, společenstva, ekosystémy *Člověk a životní prostředí* • **Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím** - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy • **Ochrana přírody a krajiny** - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - CHKO v ČR - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	• CHEMIE

Vzdělávací oblast: Přírodovědné vzdělávání
Vyučovací předmět: Biologie
2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák: ➢ charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly, ➢ uvede základní skupiny organismů a porovná je, ➢ charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci, ➢ charakterizuje základní typy chování živočichů, ➢ zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany, ➢ zařadí člověka do systému, ➢ uvede příklad potravního řetězce, ➢ popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického, ➢ charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem.	Téma: *Základy biologie* • **Buňka** - stavba živočišné buňky - vznik mnohobuněčnosti • **Rozmanitost organismů a jejich charakteristika** - zoologie: systém a evoluce - prvoci: jednotlivé kmeny, zástupci, onemocnění, životní cykly - bezobratlí: systém a evoluce; znaky, význam, zástupci, etologie - bezobratlí a prostředí - strunatci: systém a evoluce; znaky, význam, zástupci; etologie - strunatci a prostředí - systematické zařazení člověka *Ekologie* • **Ekologické faktory prostředí** - potravní řetězce • **Koloběh látek v přírodě a tok energie** • **Typy krajiny**	• CHEMIE

Vzdělávací oblast: Přírodovědné vzdělávání
Vyučovací předmět: Biologie
3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák: ➢ definuje pojmy buňka, tkáň, orgán, orgánový systém; ➢ zná jednotlivé tkáně lidského těla a jejich funkci ➢ popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav, ➢ vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu, ➢ uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence; ➢ objasní význam genetiky, ➢ definuje základní genetické pojmy ➢ rozpozná a charakterizuje fáze mitózy a meiózy ➢ vysvětlí Mendlovy zákony.	Téma: *Základy biologie* • **Biologie člověka; zdraví a nemoc** - tkáně: epitely, pojiva, tkáň svalová, tkáň nervová - stavba a funkce opěrné, svalové, cévní, dýchací, trávící, vylučovací, řídící, rozmnožovací soustavy a soustavy látkové přeměny. - ontogeneze člověka: prenatální a postnatální období - kouření; alkoholismus; toxikomanie, civilizační choroby, poruchy příjmu potravin, choroby přenosné pohlavním stykem • **Dědičnost a proměnlivost** - stavba chromozómů a jejich funkce - mitóza, meióza - gen, alela, genetický kód - karyotyp, fenotyp, genotyp - dědičnost kvalitativních a kvantitativních znaků	• CHEMIE

Vyučovací předmět: Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

a) obsahová

Předmět obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Úkolem je zafixovat žákům základní návyky v práci s těmito technologiemi, naučit žáky efektivně je využívat v dalším vzdělávání i v osobním životě.. Žákům se dostává možnosti k odlehčení při memorování, jelikož tyto technologie využívají potenciálu datové základny, odkud žák může veškeré informace získat. Nutnou podmínkou v získávání informací je kritický odstup od medializovaných sdělení, kdy žák se učí tvorbě vlastních názorů, schopnosti interpretace, věcného dialogu a argumentace. Získané dovednosti umožňují žákům aplikovat znalosti tohoto oboru spolu s různými informačními zdroji a výukovým softwarem v celém svém vzdělávání.

Hlavním cílem této oblasti je navázání a rozšíření počítačové gramotnosti žáků získané v průběhu povinného vzdělávání na základních školách. Žák získá dovednosti v oboru výpočetní techniky, informatiky a komunikačních technologií.

b) časová

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace za týden	0	1	2	2

c) organizační

Výuka probíhá v odborné učebně počítačů. Důraz klademe na hledání, výběr a zpracování informací a možnosti využití informačních technologií k dalšímu sebevzdělávání žáků.

d) výchovné a vzdělávací strategie

- kompetence k učení – učitel vede žáka k práci s nejrůznějšími zdroji informací a informačními technologiemi, k vyhledávání a srovnávání dat z různě věrohodných zdrojů, učí žáka k sebehodnocení a samostatné práci, klade důraz na mezipředmětové vztahy.

- kompetence k řešení problému – učitel umožňuje žákům samostatně v projektech řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení a užívat při jejich řešení postupy logické, matematické a empirické.

- kompetence komunikativní – žáci se učí porozumět různým typům záznamů, tabulek, grafů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě využívat informačních prostředků nejen ke svému rozvoji, ale i k účinné komunikaci s okolním světem.

učí- kompetence sociální a personální – učitel klade důraz na účinnou spolupráci ve skupině a na vytváření projektů v týmu, snaží se utvářet příjemnou atmosféru v týmu.

- kompetence občanské – učitel vede žáka na základě ohleduplnosti a úcty jednat s druhými lidmi, upevňuje dobré mezilidské vztahy, žáci se učí, v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádat.

- kompetence k podnikavosti – žáci se seznamují s bezpečným používáním přístrojů a vybavení a učitel je vede k dodržování pravidel vyplývajících z řádu odborné učebny, učí žáky orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci (prezentace na Internetu), chápat podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjet své podnikatelské myšlení.

- kompetence matematické – žák používá správné pojmy, dokáže diskutovat nad různými postupy ve vyhodnocování správných informací, chápe posloupnosti v práci digitálních technologií

- kompetence digitální – žák účelně využívá digitální technologii a zdroje informací používá s ohledem na jejich objektivitu a správnost.

Oblast: Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Předmět: Informatika
Ročník: 2.

Očekávané výstupy Žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy**
➢ Používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál). ➢ Je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky. ➢ Aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením. ➢ Pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí. ➢ Orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi. ➢ Využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware. ➢ Má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací. ➢ Vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra).	**Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle** ▪ hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie ▪ základní a aplikační programové vybavení ▪ operační systém, jeho nastavení ▪ data, soubor, složka, souborový manažer ▪ komprese dat ▪ prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením ▪ ochrana autorských práv ▪ nápověda, manuál ▪ pravidla normalizované úpravy písemností (podle aktuální ČSN) ▪ typografie **Práce se standardním aplikačním programovým vybavením** ▪ textový procesor	

Oblast: Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Předmět: Informatika
Ročník: 3.

Očekávané výstupy Žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy**
➢ Volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání. ➢ Získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet, ovládá vyhledávání, včetně použití filtrování. ➢ Orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává. ➢ Zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití. ➢ Uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému. ➢ Správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na další uživatele. ➢ Rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím a pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti. ➢ Vytváří jednoduché multimediální dokumenty v některém vhodném formátu. ➢ Zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje. ➢ Používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský sw jako celkem). ➢ Chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky. ➢ Komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření; ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat. ➢ Využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované sw nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta).	**Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet** ▪ informace, práce s informacemi ▪ informační zdroje ▪ Internet ▪ média **Práce se standardním aplikačním programovým vybavením** ▪ software pro tvorbu prezentací ▪ textový procesor ▪ tabulkový procesor ▪ další aplikační programové vybavení **Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu** ▪ počítačová síť, server, pracovní stanice ▪ připojení k síti a její nastavení ▪ specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků ▪ e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...	

Oblast: Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Předmět: Informatika
Ročník: 4.

Očekávané výstupy Žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy**
➢ Vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů. ➢ Vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra). ➢ Vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (html dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným sw pro tvorbu prezentací atp.). ➢ Používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. Kancelářský sw jako celkem). ➢ Ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk); ➢ Ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce).	**Práce se standardním aplikačním programovým vybavením** ▪ textový procesor ▪ tabulkový procesor ▪ základy tvorby maker a jejich použití ▪ spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat…) ▪ grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích) ▪ další aplikační programové vybavení ▪ databáze ▪ algoritmizace	

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

a) obsahová

Předmět Tělesná výchova si klade za cíl vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví. Tím, že jsou žáci seznamováni se základy všech běžných sportovních odvětví a vedeni k aktivnímu pohybu, mohou během období studia najít sportovní činnost, která jim bude blízká a v budoucnu jim umožní věnovat se aktivnímu pohybu. Praktické a teoretické poznatky z oblasti fyzické zátěže a relaxace umožní žákům v budoucnu plánovat svou fyzickou aktivitu přiměřeně svým možnostem. Význam je kladen na rozvoj pohybových dovedností i kultivaci pohybu. Pohybové vzdělání přechází od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové s využíváním možností samostatně ovlivňovat svůj pohybový projev a zdatnost. Ve výuce je kladen důraz na prevenci úrazů, na význam správné životosprávy a správného životního stylu pro duševní zdraví.

V rámci předmětu Tělesná výchova je vyučován předmět Výchova pro zdraví, kromě níže vyjmenovaných témat, která jsou vyučována v předmětech BI, ON a Z:

Biologie - zdravá výživa, hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství, změny v období adolescence, péče o reprodukční zdraví, metody asistované reprodukce, její biologické, etické, psychosociální a právní aspekty, civilizační choroby, poruchy příjmu potravy, choroby přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy, rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví – promiskuita, předčasné ukončení těhotenství, výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek, návykové látky a bezpečnost v dopravě, únik nebezpečných látek do životního prostředí.

Občanská nauka – psychohygiena, partnerské vztahy, manželství, rodičovství, neúplná rodina, náhradní rodinná péče a její formy, ústavní péče, rizika spojená s volbou životního partnera, krizové situace v rodině, rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi, modely sociálního chování v intimních vztazích, způsoby sebereflexe a kontroly emocí, modely vzájemného chování souvisejícími s etickými a psychosociálními aspekty partnerského a sexuálního života, sexuálně motivovaná kriminalita, skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v nečekaných, složitých a krizových situacích, sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí, osobní život a zdraví ohrožující situace..

Zeměpis - živelné pohromy.

b) časová

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace za týden	2	2	2	2

c) organizační

Výuka je realizována v tělocvičně, na víceúčelovém hřišti, sportovních kurzech (lyžařský kurz) a dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) či jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Teoretické poznatky jsou předávány v kmenové učebně nebo učebně s interaktivní tabulí.

d) výchovné a vzdělávací strategie

- kompetence k učení – žák je veden k tomu, aby se naučil rozumět obecně používaným termínům používaným v oblasti pohybových aktivit a aby s nimi dovedl zacházet**,** učitel ukazuje žákovi, že přehled v oblasti tělesné kultury a sportu mu umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat

- kompetence k řešení problému – učitel předkládá žákovi dostatečné množství sportovních prožitků a poskytuje dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomil význam tělovýchovných aktivit pro jeho život

- kompetence komunikativní – učitel ukazuje žákovi, že společně prožitá tělovýchovná aktivita má i svůj specifický estetický prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem pro jeho zdraví (ve smyslu hesla „ve zdravém těle zdravý duch“), poskytuje žákovi dostatečný prostor k jejich vlastnímu sportovnímu projevu
- kompetence sociální a personální – učitel vysvětluje a žák si buduje zásady chování na sportovních akcích, ukazuje žákům potřebu spolupráce ve sportovním týmu, důležitost úkolů, které v kolektivu plní, na základě respektování specifických pohybových dovedností si žák buduje sebedůvěru ve vlastní síly a schopnosti
- kompetence občanské – učitel motivuje žáky k pozitivnímu postoji ke sportu a tělovýchově vůbec, vede je k tomu, aby se aktivně zapojovali do sportovních aktivit
- kompetence k podnikavosti – učitel rozvíjí individuální přístup žáků ke sportu, podporuje různé způsoby tělesné aktivity, rozvíjí zdravotní stránku sportu.
- kompetence matematické – žák používá správné pojmy, dokáže diskutovat nad různými způsoby tělesné zátěže, chápe posloupnosti ve zdravém rozvoji člověka.
- kompetence digitální – žák účelně využívá digitální technologii k znázornění správných sportovních úkonů.

Předmět: TV Ročník: 1.

Oblast: Člověk a zdraví
Předmět: Tělesná výchova
Ročník: 1.

Očekávané výstupy Žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy**
➢ Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení. ➢ Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí. ➢ Podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech. ➢ Poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách. ➢ Prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel. ➢ Užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží. ➢ Volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje. ➢ Usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých. ➢ Respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech. ➢ Respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva.	**Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí** **První pomoc při sportovních úrazech** ▪ závažná poranění a život ohrožující stavy ▪ improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností ▪ poskytnutí neodkladné první pomoci ▪ bezpečné jednání v krizových situacích **Vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události** ▪ jiné mimořádné události **Vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, škole, obci** **Gymnastika** ▪ akrobacie; přeskoky a cvičení na nářadí; cvičení s náčiním **Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech** **Sportovní výzbroj a výstroj** ▪ účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita **Sportovní hry** ▪ herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků) ▪ pravidla osvojovaných pohybových činností ▪ sportovní role **Lyžování** – běžecké, sjezdové; snowboarding (jednotlivé formy lyžování jsou zařazovány podle aktuálních sněhových podmínek, materiálních podmínek a zájmu žáků)	BIOLOGIE FYZIKA ZEMĚPIS

Oblast: Člověk a zdraví
Předmět: Tělesná výchova
Ročník: 2.

Očekávané výstupy Žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy**
➢ Organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity. ➢ Zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace. ➢ Využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci. ➢ Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů. ➢ Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících. ➢ Korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích. ➢ Sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje.	**Zdravotně orientovaná zdatnost** ▪ složky ZOZ; kondiční testy **Organismus a pohybová zátěž** ▪ způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže **Rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností** ▪ zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) **Pohybové dovednosti a pohybový výkon** **Sportovní hry** ▪ herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků) **Atletika** ▪ běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh); skok do výšky nebo do dálky (podle materiálního vybavení školy); hody, vrh koulí **Měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem**	BIOLOGIE FYZIKA

Oblast: Člověk a zdraví
Předmět: Tělesná výchova
Ročník: 3.

Očekávané výstupy Žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy**
➢ Ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy. ➢ Vztahy v rodině, mezigenerační soužití, pomoc nemocným a handicapovaným lidem. ➢ Vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití. ➢ Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení. ➢ Připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci.	**Svalová nerovnováha** ▪ příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy **Individuální pohybový režim** **Pohybové odlišnosti a handicapy** ▪ věkové, pohlavní, výkonnostní **Kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem** (určeno především děvčatům – alespoň dvě formy cvičení podle podmínek a zájmu žákyň, případně žáků) **Sportovní hry** ▪ herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků) **Atletika** ▪ běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh) ▪ skok do výšky nebo do dálky (podle materiálního vybavení školy) ▪ hody, vrh koulí **Turistika a pobyt v přírodě** ▪ příprava turistické akce a pobytu v přírodě ▪ orientace v méně přehledné krajině, orientační běh ▪ příprava a likvidace tábořiště **Pohybové činnostní, sportovní a turistické akce** ▪ organizace, propagace, vyhodnocení, dokumentace	BIOLOGIE ZEMĚPIS

Oblast: Člověk a zdraví
Předmět: Tělesná výchova
Ročník: 4.

Očekávané výstupy Žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy**
➢ Usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití. ➢ Posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně. ➢ Aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti. ➢ Projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu. ➢ Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování	**Zdravotně zaměřená cvičení** ▪ zátěžové situace, stres a způsoby jeho zvládání; důsledky stresu v oblasti fyzického, duševního a sociálního zdraví ▪ průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení ▪ pohybové hry různého zaměření ▪ **Úpoly** ▪ sebeobrana; základy džudo; aikido; karatedo (základem je sebeobrana, rozsah ostatních činností je stanoven v návaznosti na připravenost vyučujícího a zájem žáků) **Sportovní hry** ▪ herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků) **Autodestruktivní závislosti a kriminalita související s těmito jevy** ▪ zdravotní a psychosociální rizika **Moderní a netradiční pohybové činnosti** (činnosti jsou zařazovány podle podmínek školy a zájmu žáků) **Olympismus v současném světě: jednání fair play** ▪ spolupráce ve sportu a pomoc soupeři ▪ pomoc pohybově znevýhodněným, sport pro každého ▪ sport a ochrana přírody ▪ odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou	BIOLOGIE DĚJEPIS

Vyučovací předmět: Estetické vzdělávání

Charakteristika vyučovacího předmětu:

a) obsahová

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Vede žáky k poznání jednotlivých uměleckých druhů a žánrů v širších sociálně kulturních souvislostech, k získání celkového přehledu o významných jevech a pilířích české a světové literatury, výtvarného a hudebního umění. Učí žáky porozumět uměleckému dílu, rozvíjí jejich komunikativní dovednosti, myšlení a kreativitu. Ovlivňuje estetické a emocionální cítění žáků, nabízí také vhodný materiál pro jejich etickou výchovu. Žáci jsou citlivě vedeni k vytváření návyku nalézat v umělecké tvorbě estetický prožitek a kultivovat svoji osobnost.
Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně.

Studenti během studia zpracují portfolio, které bude obsahovat reflexe školních a mimoškolních kulturních akcí; v portfoliu uplatní své jazykové znalosti a estetické cítění.

b) časová

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace za týden	7	3	0	0

c) organizační

Výuka probíhá v kmenové třídě, využívána je i učebna s interaktivní tabulí, hudebna a výtvarna. Ve vybraných kapitolách učiva jsou využívány formy odborných přednášek a exkurzí (např. galerie, architektonické památky, koncertní síně).

d) výchovné a vzdělávací strategie

- kompetence k učení – žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení. Je kladen důraz na mezipředmětové vztahy.

- kompetence k řešení problému – žák hledá různé možnosti řešení úkolu, vnímá souvislosti mezi různými způsoby uměleckého vyjádření a učí se jim porozumět na základě vlastní estetické – receptivní i produktivní – zkušenosti.

- kompetence komunikativní – žák rozvíjejí své komunikativní dovednosti v mnoha oblastech projevu slovní, výtvarné, písemné, pohybové, dramatické, hudební. Učí se vyjadřovat slovy, gesty, pantomimou. Učí se rozumět uměleckému dílu a číst jeho hodnoty. Na základě vlastní tvorby komunikuje se světem.

- kompetence sociální a personální – žák rozvíjí své sociální cítění, uvědomuje si svou roli ve společnosti, hodnotu každého člověka. Je veden k empatii a toleranci k různým projevům vyjádření, k individualitě každého jedince.

- kompetence občanské – učitel vede žáka k uvědomění významu kulturního dědictví lidstva, k jeho ochraně a vnímavosti k jeho hodnotám.

- kompetence k podnikavosti – žák je veden k iniciativnímu přístupu, učitel je otevřen k jeho nápadům a podněcuje spontaneitu a individualitu v nejrůznějších formách vyjádření.

- kompetence matematické – žák používá správné postupy různý technologií umění.

- kompetence digitální – žák účelně využívá digitální technologii ke zobrazování umění, informací používá k novému ztvárnění vlastních názorů, pocitů a myšlenek.

Oblast: Estetické vzdělávání
Předmět: Estetické vzdělávání
Ročník: 1.

Očekávané výstupy Žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy**
➢ Používá základní terminologii výtvarného umění, rozlišuje základní výtvarné směry, druhy a žánry. ➢ Zařadí typická výtvarná díla do slohového období a směru. ➢ Používá různé výtvarné postupy, techniky a materiály, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem. ➢ Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při výtvarných činnostech, ekologicky nakládá s materiály a pomůckami. ➢ Sleduje aktuální události v oblasti výtvarného umění v místě bydliště a školy, je schopen podat o nich podrobnější informaci a vyjádřit vlastní prožitky. ➢ Charakterizuje pomocí příkladů uplatnění estetických a funkčních norem a prostředků v oblasti hmotné kultury, životního prostředí a stylu. ➢ Zařadí typická hudební díla na základě poslechu a typických hudebně výrazových prostředků z hlediska stylu, žánru a formy. ➢ Dokáže charakterizovat základní trendy současné populární hudby a diskutovat o nich. ➢ Má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky, ovládá základní hudební terminologii. ➢ Ovládá základy hry na jednoduché hudební nástroje (např. Orffuv instrumentář). ➢ Dodržuje zásady bezpečnosti, sluchové a hlasové hygieny.	**Výtvarné umění a činnosti** ▪ základy teorie výtvarného umění ▪ základní výtvarné směry, druhy a žánry ▪ vlastní výtvarná tvorba ▪ analýza výtvarného díla ▪ estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě ▪ lidové umění a užitá tvorba ▪ kultura bydlení a odívání ▪ reklama a propagační prostředky ▪ **Hudba a hudební činnosti** ▪ hudební nauka a rytmika ▪ poslech a rozbor hudebního díla ▪ hudební činnosti instrumentální, vokální, poslechové, hudebně pohybové ▪ hygiena a bezpečnost při hudebních činnostech ▪ nácvik hry na hudební nástroj ▪ **Dramatické nebo hudební etudy spojené s veřejným vystoupením pro děti, seniory nebo širokou veřejnost**	

Oblast: Estetické vzdělávání
Předmět: Estetické vzdělávání
Ročník: 2.

Očekávané výstupy Žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy**
➢ Objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka. ➢ Zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období. ➢ Zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace. ➢ Vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl. ➢ Samostatně vyhledává informace v této oblasti. ➢ Rozezná umělecký text od neuměleckého. Text (dílo) interpretuje a debatuje o něm. ➢ Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a dramatických děl a rozdíly mezi nimi. ➢ Konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů. ➢ Při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární a divadelní teorie. ➢ Je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje. ➢ Dokáže improvizovat na dané téma a kreativním způsobem dramatizovat krátký příběh. ➢ Kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu. ➢ Ovládá základní hudební terminologii. ➢ Má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky. ➢ Ovládá základy hry na jednoduché hudební nástroje (např. Orffův instrumentář).	**Literatura a ostatní druhy umění** ▪ umění jako specifická výpověď o skutečnosti ▪ aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě ▪ vývoj české a světové literatury a divadla v kulturních a historických souvislostech ▪ základní vývojové etapy výtvarné a hudební kultury, významní představitelé **Práce s uměleckým textem** ▪ základy literární vědy ▪ literární a divadelní druhy a žánry ▪ četba a interpretace literárního textu ▪ metody interpretace literárního textu ▪ dramatické umění a média ▪ dramatické výrazové prostředky, rozvíjení imaginace a tvořivosti, práce s hlasem ▪ tvořivé činnosti žáků **Hudba a hudební činnosti** ▪ hudební nauka a rytmika ▪ hudební činnosti – hra na nástroj ▪ instrumentální, vokální, poslechové, hudebně pohybové ▪ hygiena a bezpečnost při hudebních činnostech **Kultura**	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Předmět: EV Ročník: 2.

Očekávané výstupy Žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy**
➢ Dodržuje zásady bezpečnosti, sluchové a hlasové hygieny. ➢ Orientuje se v nabídce kulturních institucí. ➢ Porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území. ➢ Popíše vhodné společenské chování v dané situaci.	▪ kulturní instituce v ČR a v regionu ▪ kultura národností na našem území ▪ společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova ▪ ochrana a využívání kulturních hodnot	

Vyučovací předmět: Ekonomika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

a) obsahová

Ekonomika je předmět, který má umožnit žákům získat základní ekonomické chování v profesním i osobním životě. Poznatky jsou rozšířením znalostí z předcházejících let studia matematiky, vlastivědy, pracovních činností (základní vzdělání). Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání, získají základy finanční gramotnosti.. Žáci se seznámí s využitím nástrojů marketingu a managementu. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru ekonomie.

b) časová

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace za týden	0	0	1	2

c) organizační

Výuka probíhá v kmenové třídě, využívány jsou odborné učebny informační a výpočetní techniky a učebna s interaktivní tabulí. Součástí jsou exkurze a přednášky.

d) výchovné a vzdělávací strategie

- kompetence k učení – učitel klade žákům jasně formulované otázky, vede žáky k používání správné terminologie a symboliky, k využívání odborné literatury, internetu (tzn. k otevřenosti v oblasti poznávání), k prezentaci své práce (za použití různých informačních zdrojů), klade důraz na mezipředmětové vztahy.

- kompetence k řešení problému – učitel klade důraz na argumentaci podloženou důkazy, podporuje řešení problémů s mezioborovým přesahem, zadává žákům, problémové úlohy a důsledně dohlíží na jejich řešení, pomáhá žáky směrovat ke správným zdrojům informací potřebných k řešení zadaných problémů.

- kompetence komunikativní – učitel v průběhu hodin (exkurzí) vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci (otevřeně s žáky komunikuje), vede žáky k souvislému a dobře formulovanému projevu, problémové úlohy zadává tak, aby žáci museli při jejich plnění kombinovat různé komunikační zdroje.

- kompetence sociální a personální – učitel zadává žákům skupinovou práci a vytváří podmínky, které každému umožní zapojit se do činnosti, vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů, respektuje individualitu žáků, věnuje se jak mimořádně nadaným tak i slabým žákům (individuální přístup), při práci vede žáky k pochopení managementu, k pochopení marketingu, pomáhá svým výkladem k vytvoření zdravého postoje k financím, reklamě a ke zdravému zhodnocení svých finančních možností.

- kompetence občanské – žák si uvědomuje úlohu ekonomiky a financí v současném světě, dokáže pochopit ekonomické chování v pohledu na svět.

- kompetence k podnikavosti – učitel důsledným vyžadováním plnění úkolů a dodržování pracovních povinností vytváří pocit zodpovědnosti, zadává a kontroluje dlouhodobější a domácí práce s různými postupy řešení, vede žáky ke kreativnímu řešení.

- kompetence matematické – žák používá správné pojmy, dokáže diskutovat nad různými ekonomickými jevy, chápe význam finanční gramotnosti, dokáže hospodařit s financemi.

- kompetence digitální – žák využívá digitální technologii a zdroje informací používá k řešení ekonomických problémů lidstva, ale i k osobnímu profesnímu rozvoji.

Oblast: Ekonomické vzdělávání
Předmět: Ekonomika
Ročník: 3.

Očekávané výstupy Žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy**
➢ rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; ➢ vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; ➢ na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; ➢ stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; ➢ rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; ➢ vypočítá výsledek hospodaření; ➢ vypočítá čistou mzdu; ➢ vysvětlí zásady daňové evidence; ➢ vysvětlí, co je marketingová strategie; ➢ zpracuje jednoduchý průzkum trhu; ➢ na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru ➢ vysvětlí tři úrovně managementu; ➢ popíše základní zásady řízení; ➢ zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru.	**Podnikání** ▪ podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích ▪ podnikatelský záměr ▪ zakladatelský rozpočet ▪ povinnosti podnikatele ▪ trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena ▪ náklady, výnosy, zisk/ztráta ▪ mzda časová a úkolová a jejich výpočet ▪ zásady daňové evidence **Marketing** ▪ podstata marketingu ▪ průzkum trhu ▪ produkt, cena, distribuce, propagace **Management** ▪ dělení managementu ▪ funkce managementu ▪ plánování, organizování, vedení, kontrolování	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA MATEMATIKA OBČANSKÁ NAUKA

Oblast: Ekonomické vzdělávání
Předmět: Ekonomika
Ročník: 4.

Očekávané výstupy Žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy**
➢ orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku; ➢ vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; ➢ vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; ➢ orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; ➢ vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; ➢ charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění; ➢ vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; ➢ charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; ➢ provede jednoduchý výpočet daní; ➢ vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; ➢ provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; ➢ vyhotoví a zkontroluje daňový doklad;	**Finanční vzdělávání** ▪ peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; ▪ úroková míra, RPSN; ▪ pojištění, pojistné produkty; ▪ inflace - úvěrové produkty **Daně** ▪ státní rozpočet ▪ daně a daňová soustava ▪ výpočet daní ▪ přiznání k dani ▪ zdravotní pojištění ▪ sociální pojištění ▪ daňové a účetní doklady	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA MATEMATIKA OBČANSKÁ NAUKA ZEMĚPIS

Vyučovací předmět: Pedagogika a psychologie

Charakteristika vyučovacího předmětu

a/ Obsahová – tento obsahový okruh tvoří zásadní část odborného vzdělávání v oboru Pedagogické lyceum. Okruh seznamuje žáky s pedagogikou jako vědou i s její aplikací v praxi, uvádí je do odborné pedagogické terminologie a do vybraných otázek výchovy a vzdělávání. Formuje jejich pedagogické myšlení a postoje a učí je nazírat na práci školy a pedagogických pracovníků z různých pohledů. V psychologické části vybaví žáky základními poznatky o psychice a sociálním zakotvení člověka, i z pohledu výchovy a vzdělávání, a dovednostmi rozvíjejícími interpersonální a sociální kompetence žáka (tzn. požadované vybrané klíčové kompetence). Žáci jsou vedeni také ke konfrontaci svých zkušeností s teoretickými poznatky.
Součástí výuky jsou praktická cvičení, průběžné a souvislé praxe, jejichž cílem je seznámit žáky s činností vzdělávacích zařízení a pedagogů z pozice zájemce o studium učitelství a jiných pedagogických oborů a připravit je na komplexní pedagogickou činnost ve školských zařízeních pro zájmovou činnost děti nebo na činnost asistenta pedagoga. Obsah praxe tvoří náslechy a pozorování práce učitelů a jiných pedagogických pracovníků, seznámení žáků se vzdělávacím programem dané instituce a podmínkami jeho realizace, aktivní pomoc pedagogickým pracovníkům při vzdělávacích činnostech, zájmových a volnočasových aktivitách dětí.
Souvislá odborná praxe se koná ve školách a školských zařízeních, popř. v dalších institucích zabývajících se vzděláváním a zájmovou činností dětí a dospělých. Souvislá praxe je v rozsahu 4 týdnů, dva týdny jsou zařazené do 3.ročníku a dva týdny jsou zařazené do 4. ročníku. Výstupem je hodnocení vedoucího praxe a portfólio žáka.
Do obsahového okruhu je zařazeno také téma bezpečnosti práce a požární prevence, které seznamuje žáky s problematikou BOZP jednak obecně, jednak ve vztahu k bezpečnosti a ochraně zdraví zaměstnanců a dětí ve školství, žáci by se s požadavky na BOZP a PO měli seznámit před nástupem na praxi
obsahový okruh rozvíjí významně také klíčové kompetence žáků, zejména kompetence učit se, pracovat s informacemi a odbornou literaturou, osvojit si elementární zásady a postupy vědecké práce, řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu.

b/ Časová –

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace za týden	3	4	4	4

c/ Organizační – předmět Pedagogika a psychologie bude vyučován v běžných kmenových třídách, výjimkou budou projektové hodiny a besedy, které budou přizpůsobeny obsahu výuky jako veřejná prostranství mimo školu.

d/ Výchovné a vzdělávací strategie
Kompetence k učení - žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, umí uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchá mluvené projevy, pořizuje si poznámky, ke svému učení využívá různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí, sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů -žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, při řešení problému uplatňuje různé metody myšlení a myšlenkové operace, volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu,

metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve, spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi

Komunikativní kompetence - žák se umí vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, umí formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášky, diskuse, praxe), vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace, tzn. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě

Personální a sociální kompetence - žák umí posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, umí si stanovovat cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí, má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti, adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje názory druhých, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí – *vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury,* tzn. Že absolventi by měli jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, v rámci plurality a multikulturního soužití si uvědomovat vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady, umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle, zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Matematické kompetence - žák umí provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít

pro dané řešení, umí číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- žák umí pracovat s osobní počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, umí pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, učí se používat nové aplikace, komunikuje elektronickou poštou a využívá prostředky online a offline komunikace, získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím

Předmět: PPSY Ročník: 1.

Vzdělávací oblast:PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučovací předmět: Pedagogika a psychologie

1. **ročník**

Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy**
Žák: ➢ vymezí pedagogiku jako vědní disciplínu a její přínos pro praxi ➢ orientuje se v odborné pedagogické terminologii, správně ji užívá a dovede ji objasnit; ➢ orientuje se v systému základních a aplikovaných pedagogických disciplín ➢ objasní pojmy učení a vzdělávání ➢ vysvětlí pojmy kurikulum, kurikulární dokumenty, vzdělávací programy a vztah mezi nimi ➢ na základě kurikulárních dokumentů charakterizuje cíle a pojetí předškolního a základního vzdělávání ➢ charakterizuje vybrané pedagogické směry a jejich využití v pedagogické praxi, uvede významném mezníky ve vývoji školství na našem území ➢ popíše vzdělávací soustavu ČR, objasní alternativní možnosti získání vzdělání a kvalifikace ➢ dovede pozorovat konkrétní výuku nebo jiné pedagogické aktivity, vést o pozorování písemné záznamy, určit a analyzovat základní složky a postupy výuky ➢ porovná navštívené vzdělávací instituce z hlediska jejich funkce a vzdělávacích podmínek, objasní cíle a strategie vzdělávání (vzdělávací program) konkrétní instituce ➢ pracuje s odbornou pedagogickou literaturou a základními právními normami, pořizuje výpisky, anotaci, uvádí správně citace a bibliografické údaje ➢ charakterizuje význam a funkce volného času pro děti i dospělé, popíše pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí ➢ uvede požadavky na odbornou způsobilost pedagogika volného času, charakterizuje jeho osobnostní předpoklady ➢ charakterizuje školská a jiná zařízení zabezpečující výchovu, vzdělávání a zájmovou činnost dětí ve volném čase ➢ osvojí si zásady a postupy plánování a projektování výchovně-vzdělávacích aktivit pro děti ve školských zájmových zařízení včetně jejich evaluace podle stanovených hodnotících kritérií a dovede je uplatnit	Téma: • **Obecná pedagogika** - Pedagogika jako vědní disciplína, její obory • Proměny vzdělávacího kontextu, vzdělávací politika ČR a EU • Vývoj školství na českém území • Vybrané pedagogické teorie • Pedagogický výzkum • Základní vhled do obecné didaktiky – cíle a obsah vzdělávání, metody práce, organizační formy vyučování, pedagogická dokumentace • Profese pedagoga (učitele, vychovatele aj.), sebereflexe žáka vzhledem k nárokům práce pedagoga • Pozorování a rozbor vzdělávací činnosti pedagoga a vzdělávací instituce • Zdroje pedagogických informací • **Pedagogika volného času** - vymezení pedagogiky volného času, základní pojmy Volný čas, výchova k volnému času a ve volném čase Začleňování dospělých do vzdělávání • **Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence** - BOZP, PO ve školství – základní pojmy, dokumenty, předpisy - povinnosti žáka a pracovníků školského zařízení, povinnosti škol - školení, kontroly, revize	DĚJEPIS OBČANSKÁ NAUKA

➢ popíše způsoby zjišťování potřeb a zájmů dětí, vysvětlí jejich význam a možnosti zapojení dětí do přípravy a hodnocení výchovně-vzdělávacích aktivit ➢ připravuje (samostatně, v týmu nebo ve spolupráci s dětmi) návrhy výchovně-vzdělávacích aktivit pro danou cílovou skupinu v souladu se stanoveným cílem ➢ používá vhodné metody, prostředky a činnosti vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců ➢ vyhodnocuje efektivitu realizované aktivity a poskytuje účastníkům zpětnou vazbu ➢ vysvětlí pomocí příkladů možnosti práce s dětmi v rámci prevence rizikového chování (sociálně patologických jevů) ➢ charakterizuje a na příkladech uvede trendy, nové metody a formy volnočasových aktivit pro děti (např. outdoorové, zážitkové, interaktivní, poznávací, odpočinkové a rekreační aktivity, hry a soutěže, žákovské projekty) ➢ osvojí si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve výchovně-vzdělávacích a zájmových činnostech ➢ popíše specifika vzdělávání a naplňování volného času dospělých, zejména seniorů ➢ vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP a PO ➢ dodržuje předpisy a interní směrnice týkající se bezpečnosti dětí, žáků a zaměstnanců školy a školského zařízení včetně požární prevence ➢ charakterizuje základní hygienické požadavky na činnost škol a školských zařízeních ➢ používá vybavení školy nebo školského zařízení, didaktické pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy ➢ uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastějších příčin úrazů při pedagogické činnosti ➢ popíše, jak postupovat v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí ➢ vede děti k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence ➢ poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti	- evidence úrazů	

Předmět: PPSY Ročník: 3.

Vzdělávací oblast:PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Vyučovací předmět: Pedagogika a psychologie
2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák: ➢ Objasní pojetí, předmět a úkoly sociální pedagogiky, její vztah k dalším pedagogickým disciplínám ➢ orientuje se v základní terminologii sociální pedagogiky, správně ji užívá a dovede ji objasnit ➢ vymezí pojem výchova, její základní složky a funkci, uvede sociální jevy a faktory ovlivňující výchovu ➢ vysvětlí pojem sociální kompetence a na základě kurikulárních dokumentů uvede příklady sociálních kompetencí, které lze rozvíjet prostřednictvím volnočasových aktivit ➢ objasní funkce rodiny a vliv rodinného prostředí na osobnost, vývoj a výchovu dítěte, uvede příklady rozmanitosti typů rodiny ➢ uvede příklady projevů poruch funkce rodiny a rodičovských rolí, jejich možné důsledky pro vývoj a socializaci dítěte a pro školskou praxi ➢ diskutuje o současném pojetí rodiny a přístupu k výchově ve společnosti a o vlivu rodinné výchovy na činnost školy ➢ charakterizuje důsledky života v podmínkách sociálního vyloučení pro rozvoj osobnosti dítěte a jeho vzdělávání, uvede příklady podpory sociálně znevýhodněných rodin a dětí ➢ vysvětlí pojmy norma a normalita chování, sociální deviace (sociálně patologické jevy), rizikové chování (rizikové jevy) a doloží příklady ➢ objasní příčiny a druhy šikany, vztahy mezi aktéry, uvede možné varovné příznaky šikany dítěte ➢ objasní na základě odborných pramenů a programů primární prevence, s nimiž se setkal během praxe, přístup k primární prevenci rizikového chování dětí ve školství ➢ objasní funkci školských poradenských a výchovných zařízeních ➢ vysvětlí a doloží příklady, co ovlivňuje sociální a edukační klima škol a školských zařízeních ➢ využívá výsledky sociologických a pedagogických výzkumů, pracuje s odbornou literaturou	Téma: • **Sociální pedagogika** – Pojetí a předmět sociální pedagogiky u nás a v jiných zemích, její místo v systému pedagogických věd – Prostředí výchovy a jeho funkce – Přirozená prostředí – rodina, vrstevnická skupina, lokální a regionální prostředí – Prostředí škol a jiných výchovných zařízení – Role sociální pedagogiky ve vztahu k sociálně negativním jevům, sociálně pedagogická prevence – Úkoly a možnosti školy ve vztahu k sociálně negativním jevům u dětí a dospívajících	DĚJEPIS OBČANSKÁ NAUKA TĚLESNÁ VÝCHOVA

Předmět: PPSY Ročník: 3.

Vzdělávací oblast: PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Vyučovací předmět: Pedagogika a psychologie
3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák: ➢ objasní předmět psychologie a její disciplíny, na příkladech uvede její praktické využití ➢ správně používá odbornou terminologii, vysvětlí základní psychologické pojmy ➢ charakterizuje psychologické jevy, jejich propojenost a funkce v lidské psychice ➢ popíše strukturu osobnosti ➢ charakterizuje jednotlivá období psychického vývoje osobnosti, vymezí pojem identita člověka ➢ objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny ➢ uvede činitele ovlivňující osobnost a chování člověka ➢ charakterizuje specifika chování a prožívání člověka s postižením nebo v náročné sociální situaci, doloží je příklady ze společenské nebo školské praxe ➢ vymezí předmět a metody sociální psychologie a možnosti jejich využití v praxi ➢ charakterizuje proces socializace, jeho různá prostředí a mechanismy ➢ objasní proces sociálního učení a socializační vývojová ➢ charakterizuje různé drugy sociálních skupin a objasní dynamiku skupinových procesů, doloží je konkrétními příklady (ze školního, sportovního nebo volnočasového prostředí, z každodenního života, z knihy, filmu aj.) ➢ vysvětlí proces vytvářené a ovlivňování postojů ➢ objasní proces sociální percepce, identifikuje na konkrétních příladech a modelových situacích chyby, předsudky a stereotypy v posuzování člověka a možnosti jejich ovlivňování, zejména u dětí ➢ identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich zjevné příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktním situacím ➢ osvojil si zásady týmové práce a je schopen využívat je v pedagogické činnosti	Téma: • **Obecná a vývojová psychologie** – Předmět a členění psychologie – Psychické procesy, stavy a vlastnosti – Osobnost a její struktura – Vývoj člověka, životní cyklus, charakteristika jednotlivých etap – Psychologie hendikepovaného člověka – Zdroje informací v oboru psychologie • **Sociální psychologie** – Předmět a metody sociální psychologie – Socializace, socializační prostředí, mechanismy socializace – Sociální skupiny, skupinová dynamika, vztahy, sociální pozice a role – Postoje a jejich utváření – Sociální interakce a komunikace – Zásady týmové práce	DĚJEPIS ČESKÝ JAZYK A LITERATURA OBČANSKÁ NAUKA

Předmět: PPSY Ročník: 4.

Vzdělávací oblast: PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Vyučovací předmět: Pedagogická psychologie
4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
➢ Žák: ➢ vymezí předmět pedagogické psychologie a jeho vztah k pedagogice a psychologii ➢ vysvětlí funkci a význam učení, uvede činitele ovlivňující proces učení, uvede činitele ovlivňující proces učení, charakterizuje základní druhy, styly a metody učení ➢ vysvětlí význam rozvíjení tvořivosti (kreativity), uvede možnosti a způsoby rozvíjení tvořivosti ve vyučování a ve volnočasových nebo zájmových aktivitách ➢ vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti, uvede druhy motivace a faktory ovlivňující motivaci žáka, hodnotí účinnost některých motivačních faktorů (úspěch, odměny, tresty aj.) ve škole i ve společnosti ➢ navrhne způsob motivace pro danou pedagogickou situaci ➢ uvede možnosti pozitivního ovlivňování vztahu dítěte ke škole ➢ vymezí pojmy sociální komunikace, verbální komunikace, nonverbální komunikace a komunikace činem ➢ definuje pojem pedagogické komunikace, vymezí její základní funkce, vysvětlí na příkladech, jak vyučovací metody, formy a jiné faktory ovlivňují pozitivně i negativně pedagogickou komunikaci ve výuce i mimo výuku ➢ na příkladech uvede nejčastější chyby v sociální a pedagogické komunikaci ➢ používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace včetně práce s hlasem v různých komunikačních situacích ➢ rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního nebo direktivního a nedirektivního způsobu chování ➢ uvede a uplatňuje zásady komunikace s dětmi se smyslovým nebo tělesným postižením, objasní zásady komunikace s dětmi s PAS a s dětmi s nedostatečnou znalostí češtiny ➢ charakterizuje vybrané poruchy osobnosti a chování a možnosti jejich ovlivňování, zejména z hlediska školy ➢ charakterizuje psychosociální aspekty závislosti, násilného chování, nezaměstnanosti, sociální chudoby a vyloučení, na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí	Téma: • **Pedagogická psychologie, psychologie učení** - psychologie učení - vymezení pojmu učení - mechanismy učení - podmínky učení - základní teorie učení - učební styly • **Sociální a pedagogická komunikace** - interakce a komunikace - druhy interakce - verbální a neverbální komunikace - proces komunikace - druhy komunikace • **psychopatologie a psychologie zdraví** - psychopatologie jako věda - pojetí zdraví, nemoci, normality - náročné životní situace - neurózy, stres, deprivace, frustrace - poruchy psychických funkcí - poruchy příjmu potravy	DĚJEPIS OBČANSKÁ NAUKA

➢ objasní syndrom obětí domácího násilí nebo jiného trestného činu a uvede zásady bezpečného chování v různém kontextu, vysvětlí, k čemu slouží linky bezpečí ➢ charakterizuje psychosociální problémy člověka se zdravotním onemocněním, zejména ve vztahu k práci pedagogických pracovníků ➢ vysvětlí pojem stres a syndrom vyhoření, uvede jejich příznaky, popíše některé způsoby prevence a vyrovnávání se s náročnými životními situacemi ➢ osvojil si zásady duševní hygieny při práci a učení a vybrané relaxační techniky a metody ➢ ovládá vybrané techniky pro sebereflexi a poznávání vlastní osobnosti		

Vyučovací předmět: Dramatická výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

a) obsahová

Dramatická výchova je jedním z oborů estetické výchovy a je s nimi úzce spojena. Pracuje se základními výrazovými prostředky divadelního sdělení, kterými je lidský hlas a tělo a je zaměřena na sociální a osobnostní rozvoj jedince. Je zaměřena na estetiku umění, osobnost člověka a jeho sociální rozvoj. Tématem a náplní mohou být nejen vztahové roviny ve skupině, ale i další obory (ekologie, drogová problematika, vztah k hendikepovaným atd.), případně rozvoj zájmových činností dětí či dospělých. Dramatická výchova z hlediska procesu výuky je učení zkušeností, tj. jednáním a osobním poznáváním sociálních vztahů a dějů. Je založena na prozkoumávání, poznávání a chápání mezilidských vztahů, situací a vnitřního života lidí současnosti i minulosti. Vše se děje ve fiktivní situaci prostřednictvím hry v roli či dramatického jednání v situaci.
Hlavní důraz je kladen na sebepoznání a prožitek v samotném procesu vyučovací hodiny. Dále na utváření osobních názorů a postojů, hledání vlastní identity a pravých hodnot člověka. Díky dramatickým hrám, cvičením, hry v roli, je dán prostor, aby se studenti samostatně vyjadřovali a vyzkoušeli si chování a jednání jiné postavy „v roli“. V hodinách mají studenti možnost rozvíjet prvky verbální a nonverbální komunikace. Obohaceni jsou rovněž o práci s loutkou, zástupným předmětem a improvizaci. Jsou seznamováni s kvalitním literárním, divadelním a filmovým umění. Díky struktuře výuky jsou schopni zpracovávat literární témata s cílem divadelního tvaru.

Studenti během studia zpracují portfolio, které bude obsahovat reflexe školních a mimoškolních kulturních akcí; v portfoliu uplatní své jazykové znalosti a estetické cítění.

b) časová

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace za týden	0	2	3	3

c) organizační

Výuka probíhá v kmenových třídách nebo je využívána učebna hudební a dramatické výchovy. Do výuky jsou zařazeny odborné přednášky, exkurze a návštěvy divadel.

d) výchovné a vzdělávací strategie

- kompetence k učení – vzdělávání v této oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí u žáka tím, že ho učitel vede k užívání základních výrazových prostředků dramatického umění, lidského hlasu a lidského těla a lidského jednání k vyjadřování jevů, vztahů, prožitků, emocí, představ, myšlenek, názorů a postojů a k rozvíjení, zdokonalování a kultivování vlastních hlasových a pohybových dovedností a k jejich adekvátnímu užívání v situacích dramatické tvorby a v běžných životních situacích. Využívání herního jednání a jevištního jednání k aktivnímu podílení se na procesu společné inscenační tvorby (dramaturgie, tvorba textu, režie, scénografie, scénická hudba, herecká tvorba), k uvědomování si a rozvíjení vlastních schopností a jejich uplatňování v týmové práci.

- kompetence komunikativní – učitel prostřednictvím rolové hry, coby základní metody dramatické výchovy, vede žáky k tomu, aby jednali za různé postavy (a to i takové, které mohou být zcela cizí jejich naturelu, názorům a zkušenostem), aby formulovali a vyjadřovali myšlenky a názory, naslouchali promluvám druhých lidí. Žák využívá různé prostředky komunikace k vyjádření vlastního názoru, v písemném i mluveném projevu srozumitelně vyjádří myšlenku, kterou chce sdělit, prezentuje sebe a svou práci před publikem.

- kompetence sociální a personální – žák rozvíjí své sociální cítění, uvědomuje si svou roli ve společnosti, hodnotu každého člověka. Je veden k empatii a toleranci k různým projevům vyjádření, k individualitě každého jedince.

- kompetence občanské – jsou rozvíjeny při práci s náměty a tématy, které se týkají mezilidských vztahů a fungování společnosti jako takové. Učitel žáky seznamuje s principy a postupy divadelního umění. Rozvíjí jejich tvořivost a vztah ke kulturnímu dědictví a tradici, k rozlišování skutečných hodnot od kýče.

- kompetence k podnikavosti – žák je veden k iniciativnímu přístupu, učitel je otevřen k jeho nápadům a podněcuje spontaneitu a individualitu v nejrůznějších formách vyjádření.

- kompetence matematické - žák umí provádět reálný časový odhad různých aktivit, nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení, umí číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata)

- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

  - žák umí pracovat s osobní počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získává informace z otevřených zdrojů, pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, využívá digitální technologie k posuzování vlastní tvorby, vystoupení, vyjadřování, apod.

Oblast: Estetické vzdělávání
Předmět: Dramatická výchova
Ročník: 2.

Očekávané výstupy Žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy**
➢ Vysvětlí pojem dramatická výchova ➢ Správně používá základní pojmy a dokáže je vysvětlit. ➢ Vymezí obsah dramatické výchovy ➢ Charakterizuje jednotlivé metody a techniky používané v dramatické výchově a doloží je příklady. ➢ Osvojí si vybrané metody a techniky a dokáže je v praxi aplikovat. ➢ Oživí předmět; používá různé druhy loutek. ➢ Objasní funkci hry a hraní rolí v dramatické výchově ➢ Charakterizuje jednotlivé skupiny a typy her v dramatické výchově, doloží je příklady ➢ Vysvětlí jak funkčně využít návštěvu divadelního či filmového představení při výchovně-vzdělávacím procesu ➢ Objasní možnosti a specifika využívání dramatické výchovy v zájmovém vzdělávání dětí i dospělých	**Základy teorie dramatické výchovy** ▪ předmět dramatické výchovy, její vztah k estetické výchově a jiným příbuzným oborům ▪ dramatická výchova jako pedagogický prostředek a vyučovací předmět ▪ obsah dramatické výchovy, její principy, metody a techniky ▪ práce s textem - divadelní prostředky (např. předmět, loutka) **Pásmo dramatických etud pro veřejnost**	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA DĚJEPIS HUDEBNÍ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Oblast: Estetické vzdělávání
Předmět: Dramatická výchova
Ročník: 3.

Očekávané výstupy Žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy**
➢ Vysvětlí možnosti komunikace v dramatické výchově ➢ Charakterizuje druhy a prostředky verbální i neverbální komunikace, dokáže je aplikovat v praxi. ➢ Osvojí si různé techniky rozvíjející komunikační dovednosti. ➢ Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.	**Komunikace v dramatické výchově** ▪ principy, druhy a prostředky komunikace ▪ technika řeči, hlasová hygiena, řečnické prostředky ▪ neverbální komunikace ▪ naslouchání ▪ problémy komunikace ▪ genderové a interkulturní aspekty komunikace	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA DĚJEPIS HUDEBNÍ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ
➢ Vymezí termín kooperace v páru či ve skupině a uvede její pozitiva. ➢ Na příkladech popíše možnosti párové nebo skupinové spolupráce. ➢ Osvojí si cvičení a hry podporující párovou nebo skupinovou spolupráci.	**Vytváření skupinové spolupráce** ▪ budování důvěry ve skupině ▪ kooperace ve skupině ▪ reflexe a hodnocení	
➢ Vymezí pojmy fantazie a představivost, objasní jejich funkci a využití v dramatické výchově. ➢ Osvojí si různé prostředky (pohybové, pantomimické, slovesné aj.) rozvíjející fantazii a představivost a umí je vhodně využívat ➢ Charakterizuje význam a úlohu emocí v dramatické výchově a metody a prostředky jejich rozvíjení. ➢ Dokáže vyjádřit pohybem, hlasem a jinými prostředky své vnitřní stavy a základní emoce a rozpoznat je v chování druhých.	**Rozvoj fantazie a emocí** ▪ hry a cvičení na rozvoj fantazie a představivosti ▪ hry a cvičení pracující s emocemi ▪ tvůrčí využití fantazie, představivosti a emocí	
➢ Dokáže tvůrčím způsobem pracovat s fantazií, představivostí a základními emocemi.	**Práce s textem** ▪ Divadelní prostředky (např. předmět, maska) ▪ Divadelní umění (dramatizace) ▪ Dramatický projekt **Možnosti využití hudby v hodinách dramatické výchovy**	

Oblast: Estetické vzdělávání
Předmět: Dramatická výchova
Ročník: 4.

Očekávané výstupy Žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy**
➢ Vymezí termín kreativita v dramatické výchově. ➢ Pojmenuje různé prostředky (pohybové, pantomimické, slovesné) rozvíjející kreativitu. ➢ Dokáže vyjádřit pohybem, hlasem a jinými prostředky dramatickou postavu při interpretaci textu, improvizaci či při divadelní inscenaci. ➢ Účastní se přípravy (samostatně i týmově) různých projektů dramatické výchovy, např. dramatizace literární předlohy, divadelní inscenace, multimediálního výstupu a následně je reflektuje.	**Rozvoj kreativity** ▪ kreativní hry a cvičení ▪ hra v dramatické výchově ▪ dramatický projekt **Dějiny divadla a dramatu** ▪ od počátků divadla a dramatu po současné drama **Práce s textem** ▪ divadelní prostředky a žánry (např. předmět; pantomima) ▪ divadelní umění (dramatizace) **Možnosti využití hudby v hodinách dramatické výchovy**	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA DĚJEPIS HUDEBNÍ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

a) obsahová

Výtvarná výchova představuje významnou součást estetického vzdělávání. Vede žáky k pochopení smyslu estetického vztahu člověka ke světu a k pěstování celkového pozitivního vztahu k životnímu prostředí a kráse, jako měřítka kvality sounáležitosti člověka s vnějším světem. Získáním základní orientace o vývoji výtvarné kultury jsou žáci citlivě vedeni k vytváření návyku nalézat v umělecké tvorbě estetický prožitek. Žáci získávají široké spektrum smyslových informací v obou oblastech.
Cílem je prohloubit reprodukční i kreativní činnosti získané v základním vzdělání, vést žáky k vlastní tvorbě, fantazii i pochopení hodnot uměleckých děl minulosti i současnosti. Využívat získané znalosti při řízení volného času dětí a k rozvoji jejich zájmů.

b) časová

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace za týden	0	1	3	3

c) organizační

Výuka probíhá ve výtvarné učebně, jsou využívány pracovní stoly, nástěnné tabule, žáci mají k dispozici základní výtvarný materiál (výkresy, barvy, pastely atd.), k besedám o umění jsou využívány obrazové přílohy, časopisy, umělecké knihy, prezentace. Výtvarné práce tvoří výzdobu školy.

d) výchovné a vzdělávací strategie

- kompetence k učení – žák je veden k tomu, aby dokázal vybrat a uplatnit odpovídající prostředky pro zadaný úkol, kriticky zhodnotit svou práci a vstřícně komunikovat s ostatními
- kompetence k řešení problému – žák je schopen řešit zadaný úkol a na základně vhodné motivace získané poznatky kreativně využívá a spolupracuje ve skupině
- kompetence komunikativní – učitel vede žáka k přesnému vyjádření jeho názorů, rozvíjí jeho verbální a nonverbální komunikaci. Žák aktivně vstupuje do procesu, respektuje ostatní a dokáže o svých názorech přesvědčit
- kompetence sociální a personální – žák si uvědomuje význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku, snaží se odhalit vlastní zkušenost, dokáže respektovat názory druhých
- kompetence občanské – žák si uvědomuje úlohu umění v současném světě, dokáže pochopit roli umělce jako propagátora nového pohledu na svět.
- kompetence k podnikavosti – žák chápe důležitost prezentace uměleckého díla, svou činností se snaží zlepšit životní prostředí, zvýšit estetický vkus lidí ve společnosti. Uvědomuje si rizika i souvislosti mezi osobními a společenskými potřebami.

.

Předmět: VV Ročník: 2.

Oblast: Estetické vzdělávání
Předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 2.

Očekávané výstupy Žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy**
➢ pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem; ➢ samostatně a kreativně řeší výtvarný problém nebo námět od návrhu po vlastní realizaci ve zvolené technice a materiálu; ➢ kresebně a malířsky zachycuje rostlinné a krajinné detaily a akcenty; ➢ řeší tvarové, kompoziční a barevné uspořádání obrazu; ➢ aktivně provádí ozvláštnění přírody bez destruktivních zásahů, experimentuje s přírodními prvky a se světlem; ➢ využívá pro výtvarné vyjádření multimediální prostředky; ➢ s výtvarnými pomůckami i prostředky pracuje šetrně, ekologicky a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny;	**Uspořádání objektů** ▪ teorie výtvarného umění a estetiky ▪ základní pojmy z teorie výtvarného umění ▪ základní charakteristika uměleckého díla ▪ poznávání artefaktů klasického umění a jejich interpretace a inspirace v současném umění **Výtvarná tvorba a praktické činnosti** ▪ zpracování námětů pomocí klasických výtvarných technik (kresba, malba, grafika) ▪ základní poučení o perspektivě a praktická řešení problematiky prostoru v obraze ▪ využití písma a grafického designu ve výtvarné praxi **Seznamování s uměním v praxi** ▪ návštěvy výstav, kulturních akcí ▪ exkurze do ateliérů a uměleckých dílen, besedy s umělci **Kurz kresby a malby v plenéru** ▪ praktické kompoziční, tvarové a perspektivní etudy v kresbě a malbě krajiny ▪ experimentování a aplikace některých výrazových principů umělecké tvorby novodobých výtvarných směrů ve výtvarných činnostech v plenéru	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA DĚJEPIS HUDEBNÍ VÝCHOVA DRAMATICKÁ VÝCHOVA

Oblast: Estetické vzdělávání
Předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 3.

Očekávané výstupy Žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy**
➢ vysvětlí a správně užívá základní pojmy z teorie výtvarného umění; ➢ charakterizuje základní druhy výtvarného umění; ➢ je schopen zařadit typická výtvarná díla a jejich autory do jednotlivých slohových období a směrů; ➢ . pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem; ➢ samostatně a kreativně řeší výtvarný problém nebo námět od návrhu po vlastní realizaci ve zvolené technice a materiálu; ➢ kresebně a malířsky zachycuje rostlinné a krajinné detaily a akcenty; ➢ připravuje projekty výtvarných činností dětí nebo aktivity seznamující děti s výtvarným uměním a vyhodnocuje jejich efektivitu; zapojuje do přípravy děti, využívá nabídky muzeí a galerií; ➢ učí děti bezpečnému chování a hygieně při výtvarných činnostech; ➢ objasní specifika a možnosti využívání výtvarného umění a výtvarných činností v zájmovém vzdělávání dospělých.	**Teorie a historie výtvarného umění** ▪ základní vývojové etapy výtvarné kultury ▪ hlavní představitelé jednotlivých druhů výtvarného umění ▪ vztah výtvarného umění k ostatním druhům umění **Výtvarná tvorba a praktické činnosti** ▪ aplikace netradičních technik, postupů a technologií pro výtvarnou práci ▪ samostatné řešení dlouhodobějšího výtvarného problému s postupnou realizací od návrhu po adjustaci výtvarného artefaktu ▪ digitální prezentace výtvarné práce ▪ bezpečnost a ochrana zdraví při výtvarných činnostech	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA DĚJEPIS HUDEBNÍ VÝCHOVA DRAMATICKÁ VÝCHOVA

Předmět: VV Ročník: 4.

Oblast: Estetické vzdělávání
Předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 4.

Očekávané výstupy Žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy**
➢ má přehled o historickém vývoji a současných trendech výtvarného umění; ➢ identifikuje výtvarný projev základních slohových období podle jejich charakteristických znaků; ➢ uvede významné představitele českého a světového výtvarného umění; ➢ je schopen prezentovat a obhájit vlastní výtvarnou tvorbu na veřejnosti; ➢ charakterizuje etapy vývoje dětského výtvarného projevu, současné přístupy k rozvoji kreativity, výtvarného projevu a vztahu k výtvarnému umění u dětí; ➢ navrhne výtvarné postupy, techniky a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti; ➢ objasní na modelové situaci, jak správně přistupovat k hodnocení výtvarného projevu dítěte; ➢ volí formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění; ➢ připravuje projekty výtvarných činností dětí nebo aktivity seznamující děti s výtvarným uměním a vyhodnocuje jejich efektivitu; zapojuje do přípravy děti, využívá nabídky muzeí a galerií; ➢ učí děti bezpečnému chování a hygieně při výtvarných činnostech; ➢ objasní specifika a možnosti využívání výtvarného umění a výtvarných činností v zájmovém vzdělávání dospělých.	**Teorie a historie výtvarného umění** ▪ základní trendy současného umění ▪ druhy výtvarného umění a jejich specifika **Kultura a její vliv na člověka** ▪ instituce ▪ normy ▪ kultura bydlení a odívání ▪ reklama **Seznamování s uměním v praxi** ▪ pořádání přehlídek výtvarných prací žáků **Výtvarná tvorba a praktické činnosti** ▪ počítačová grafika jako prostředek a novodobý fenomén pro realizaci výtvarné tvorby ▪ kontrast, světlo, barva ▪ linie, tvary, objemy ▪ textura	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA DĚJEPIS HUDEBNÍ VÝCHOVA DRAMATICKÁ VÝCHOVA

Vyučovací předmět: Seminář z českého jazyka a literatury

Charakteristika vyučovacího předmětu:

a/ Obsahová – vyučovací předmět Seminář českého jazyka a literatury obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Rozšiřuje a prohlubuje učivo z českého jazyka a je zaměřen především na přípravu žáků k maturitní zkoušce.

b/ Časová -

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace za týden	0	0	1	1

c/ Organizační – výuka probíhá v kmenové třídě.

d/ Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá je při svém studiu, využívá naučených pravidel pravopisu, seznamuje se s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probraným učivem.

Kompetence k řešení problému – žák je vybízen, aby vyhledával chyby a uměl odůvodnit správné řešení, kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry.

Kompetence komunikativní – žák se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně a srozumitelně, rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích a věcně argumentuje.

Kompetence sociální a personální – žák se rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům.

Kompetence občanské – žák je motivován k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jeho vlastních, respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí.

Kompetence k podnikavosti – žák získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při realizaci svých aktivit.

Kompetence matematické – žák rozumí textu, čtenému i mluvenému, umí jej interpretovat včetně všech drobných rozdílů, chápe posloupnosti času, historie.

Kompetence digitální – žák získává a kriticky hodnotí informace z různých digitálních zdrojů a předává je vhodným způsobem.

Vzdělávací oblast: Jazykové vzdělávání
Vyučovací předmět: Seminář z českého jazyka
3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák: ➢ Rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci. ➢ Řídí se zásadami správné výslovnosti ➢ V písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu. ➢ V písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví. ➢ Pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka. ➢ Odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby. ➢ Používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie. ➢ Nahradí běžné cizí slovo českým. ➢ Ekvivalentem a naopak. ➢ Orientuje se ve výstavbě textu. ➢ Uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování. ➢ Vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska ➢ Ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi ➢ Vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně ➢ Přednese krátký projev ➢ Vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi ➢ Rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar ➢ Posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu ➢ Vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary ➢ Má přehled o slohových postupech uměleckého stylu ➢ Zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky ➢ Rozumí obsahu textu i jeho částí ➢ Pořizuje z odborného textu výpisky a výtah ➢ Dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů ➢ Má přehled o knihovnách a jejich službách	Téma: • **Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** – hlavní principy českého pravopisu – tvoření slov, stylového rozvrstvení – a obohacování slovní zásoby – gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce – větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska • **Komunikační a slohová výchova** – slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní – vyjadřování přímé i zprostředkované – technickými prostředky, monologické – i dialogické, neformální i formální, – připravené i nepřipravené – projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky • **Práce s textem a získávání informací** • techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu • druhy a žánry textu • získávání a zpracovávání informací z textu • zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby • práce s různými příručkami pro školu i veřejnost	

Vzdělávací oblast: Jazykové vzdělávání
Vyučovací předmět: Seminář z českého jazyka
4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák: ➢ Rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci. ➢ Řídí se zásadami správné výslovnosti. ➢ V písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu. ➢ Odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby. ➢ Používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie. ➢ Orientuje se ve výstavbě textu. ➢ Uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování. ➢ Vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska. ➢ Ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi. ➢ Využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat). ➢ Vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně. ➢ Přednese krátký projev. ➢ Vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi. ➢ Rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar. ➢ Posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu. ➢ Sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka…). ➢ Odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového. ➢ Sestaví základní projevy administrativního. stylu ➢ Vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary ➢ Má přehled o slohových postupech uměleckého stylu ➢ Zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky ➢ Používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů ➢ Samostatně zpracovává informace ➢ Rozumí obsahu textu i jeho částí;	Téma: • **Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** – hlavní principy českého pravopisu – gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce – větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu • **Komunikační a slohová výchova** – komunikační situace, komunikační strategie – vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené – projevy prostě sdělovací, administrativní, – prakticky odborné, jejich základní znaky, – postupy a prostředky – druhy řečnických projevů – literatura faktu a umělecká literatura – grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů • **Práce s textem a získávání informací** - informatická výchova, knihovny a jejich - služby, noviny, časopisy a jiná periodika, - internet - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení - studijní), orientace v textu, jeho rozbor - z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost	

➢ Pořizuje z odborného textu výpisky a výtah ➢ Dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů ➢ Vypracuje anotaci ➢ Má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti ➢ Má přehled o knihovnách a jejich službách ➢ Zaznamenává bibliografické údaje		

Vyučovací předmět: Konverzace z cizího jazyka

Charakteristika vyučovacího předmětu:

a/ Obsahová - vyučovací předmět konverzace z cizího jazyka je zařazen do výuky ve 3. a 4. ročníku jako dvouletý povinně volitelný předmět pro cizí jazyk. Je tedy součástí celkové koncepce výuky cizího jazyka projdou jím všichni žáci. Je zařazen do vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání.

Předmět Konverzace těsně navazuje na výuku cizího jazyka a dále ji prohlubuje. Klade důraz na rozšíření slovní zásoby, zvládnutí běžné frazeologie i na komunikativní dovednosti žáků. Vedle utvrzení a rozvíjení ostatních řečových dovedností je důraz kladen zejména na samostatný ústní projev a interakční dovednosti v souladu s přípravou na ústní část maturitní zkoušky a s cílem vytvoření komunikační kompetence.

Náplní učiva jsou témata všeobecná a běžné komunikační situace, stejně jako témata specifická, která se zaměřují na reálie cizojazyčně mluvících zemí a literaturu a převažují v závěrečném ročníku.

Cílem předmětu je tedy naučit žáka komunikaci v cizím jazyce v různých životních situacích, formulovat projevy mluvené i psané, pracovat efektivně s cizojazyčným textem, vyjádřit své stanovisko, získávat informace o zemích studovaného jazyka a respektovat jejich tradice a kulturní hodnoty. Učitel podporuje skupinovou a párovou práci a posiluje prvky samostudia při získávání nových informací. Vede žáky k sehrávání simulovaných situací, k reprodukování informací a k získávání informací pro splnění úkolů ze zvukových nebo písemných materiálů.

b/ Časová -

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace za týden	0	0	1	1

c/ Organizační – výuka probíhá v kmenové třídě, využívány jsou odborné učebny informační a výpočetní techniky a učebna s interaktivní tabulí. Součástí výuky konverzace v cizím jazyce jsou také zahraniční exkurze.

d/ Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení.

Kompetence k řešení problémů – žák je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran.

Kompetence komunikativní – žák se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně a srozumitelně, rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích a věcně argumentuje.

Kompetence sociální a personální – žák aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů.

Kompetence občanské – žák rozšiřuje své poznání a chápání duchovních a kulturních hodnot.

Kompetence k podnikavosti – žák uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace.

Kompetence matematické – žák rozvíjí soutěživost, umí interpretovat text svými slovy, chápe posloupnosti času, historie.

Kompetence digitální – žák získává a kriticky hodnotí informace z různých digitálních zdrojů, využívá je k získávání poznatků o zemích studovaného jazyka a předává je vhodným způsobe

Vzdělávací oblast: Jazykové vzdělávání
Vyučovací předmět: Konverzace z cizího jazyka
3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák: **Poslech** ➢ rozumí i delšímu souvislému projevu ➢ identifikuje různé styly mluveného projevu ➢ pochopí hlavní smysl autentické konverzace ➢ postihne specifické informace **Čtení** ➢ čte s porozuměním kratší či delší texty za účelem ➢ sdělení obsahu nebo informace ➢ používá různé typy slovníků ➢ vyhledá a shromáždí specifické informace ➢ odhadne význam neznámých výrazů ➢ porozumí hlavním myšlenkám autentického textu **Písemný projev** ➢ je schopen sestavit kratší i delší sdělení na aktuální téma ➢ umí napsat životopis, popis, postup, vyprávění ➢ dokáže vyhledat a písemně zpracovat informace k tématu **Ústní projev** ➢ sestaví souvislé sdělení v rámci probíraných témat ➢ popíše osobu, věc, místo, činnost, postup, událost, zkušenost ➢ popíše obrázek a srovná obrázky ➢ dokáže reprodukovat text nebo poslech ➢ vyjadřuje se foneticky správně s přirozenou intonací ➢ používá vhodnou slovní zásobu, gramatiku a PTN ➢ umí připravit prezentaci ➢ dovede vyjádřit a obhájit názor argumentací ➢ komentuje sdělení **Interaktivní řečové dovednosti** ➢ osvojí si rozdíl mezi formálními a neformálními ➢ jazykovými prostředky ➢ umí správně používat jazykové funkce ➢ reaguje adekvátně v komunikačních situacích ➢ je schopen zahájit, převzít a ukončit konverzaci	Téma: • **Témata a komunikační situace** – Osobní charakteristika – Rodina – Domov a bydlení – Město a venkov – Počasí a roční období – Cestování a doprava – Sporty a hry – Volný čas – Služby – Jídlo a stravování – Nakupování a móda – Zdraví a lidské tělo – Média – Ekologie – Práce a povolání – Praha – Školství	• DALŠÍ CIZÍ JAZYK

Vzdělávací oblast: Jazykové vzdělávání
Vyučovací předmět: Konverzace z cizího jazyka
4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák **Poslech** ➢ rozumí i delšímu souvislému projevu složitějšího obsahu ➢ identifikuje různé styly mluveného projevu ➢ rozliší citové zabarvení a záměr, postihne různé názory a stanoviska ➢ pochopí hlavní smysl složitější autentické konverzace ➢ postihne zápletku i sled událostí ve filmu **Čtení** ➢ čte s porozuměním kratší či delší texty za účelem ➢ sdělení obsahu nebo informace ➢ používá různé typy slovníků, využívá internet a informativní literaturu ➢ čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce ➢ odvodí význam neznámých slov **Písemný projev** ➢ je schopen sestavit kratší i delší sdělení na aktuální téma ➢ umí napsat výtah, esej, projekt ➢ dokáže vyhledat a písemně zpracovat informace k tématu ➢ vyhledá a shromáždí specifické informace **Ústní projev** ➢ sestaví souvislé sdělení v rámci probíraných témat ➢ umí podat podrobný popis věcí, činností, událostí ➢ popíše obrázek a srovná obrázky ➢ dokáže reprodukovat text nebo poslech ➢ vyjadřuje se foneticky správně s přirozenou intonací ➢ používá vhodnou slovní zásobu, gramatiku a PTN ➢ umí připravit prezentaci ➢ dovede vyjádřit a obhájit názor a argumentací ➢ komentuje sdělení ➢ provede shrnutí **Interaktivní řečové dovednosti** ➢ osvojí si rozdíl mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky ➢ umí správně používat jazykové funkce ➢ reaguje adekvátně i ve složitějších komunikačních situacích ➢ je schopen zahájit, převzít a ukončit konverzaci ➢ používá vhodné výrazy a frazeologické obraty, zapojí se do diskuse	Téma: • **Témata a komunikační situace** – Škola a vzdělávání – Česká republika – Evropská unie – Angličtina jako světový jazyk – Velká Británie – USA – Londýn, Washington, New York – Kanada, Austrálie, Nový Zéland – Svátky a tradice – Politický systém a občanská – angažovanost – Život v ČR, VB, USA – Četba, americká a britská literatura – Globální problémy a problémy ve – společnosti – Věda a technika – Kultura a zábava	• DALŠÍ CIZÍ JAZYK

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1. Pravidla hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získá informace, jak zvládá danou problematiku, jak umí zacházet s nabytými vědomostmi, v čem se zlepšil a v čem chybuje. Nedílnou součástí hodnocení je konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby své nedostatky eliminoval.

Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok.

Hodnocení nesmí být primárně zaměřeno na srovnávání žáka se spolužáky, mělo by se soustředit na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení je také hodnocení chování a projevu. Celkově nesmí hodnocení snižovat důstojnost a sebedůvěru žáka.

Škola setrvává v oblasti hodnocení žáků na způsobu hodnocení klasifikací a to podle Klasifikačního řádu / viz. školní řád/. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem danými kritérii, věcné, všestranné a doložitelné.

Hlavním cílem by mělo být – motivovat známkou žáka k dosažení lepších výsledků a podporovat žákovo vlastní (sebe)hodnocení.

Vyučující je povinen, vždy na počátku pololetí seznámit žáky se zásadami klasifikace a pravidly pro její uzavírání na konci pololetí.

Vědomosti a dovednosti žáků jsou hodnoceny ústním a písemným zkoušením, povinnými písemnými pracemi, testy, domácími úkoly, protokoly, seminárními, samostatnými a odbornými pracemi – projekty, referáty atd.

Cenným nástrojem pro hodnocení žáků jsou žákovská „portfolia“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí, dovedností a úroveň osvojených kompetencí ve vzdělávání. Materiály by měly obsahovat žákovo sebehodnocení školní i mimoškolní práce.

6.2. Kritéria hodnocení žáků

Při hodnocení žáků ve vyučovacích předmětech se zohledňuje: ucelenost, přesnost a trvalost osvojených poznatků, dovedností a návyků, schopnost uplatňovat a zobecňovat osvojené poznatky, aktivita přístupu k činnostem, samostatnost a kreativita.

Žáci jsou hodnocení podle následujících kriterií:

- **1 – výborný**: Žák bezpečně, přesně a uceleně ovládá požadované učivo a chápe vztahy z něho vyplývající. Samostatně, tvořivě a aktivně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Zřídka se dopouští nepodstatných chyb.
- **2 – chvalitebný**: Žák v podstatě bezpečně, přesně a uceleně ovládá požadované učivo a chápe vztahy z něho vyplývající. Převážně samostatně, tvořivě a aktivně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Dopouští se jen menších chyb. V malé míře jsou zapotřebí návodné otázky učitele.
- **3 – dobrý**: Žák má ve zvládnutí učiva částečné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb. V činnostech je méně aktivní a tvořivý. Není schopen samostatného souvislého projevu, na návodné otázky většinou odpovídá

správně. Je schopen samostatně pracovat pouze podle návodu učitele. Vztahové souvislosti chápe pouze částečně.

- **4 – dostatečný**: Žák má ve zvládnutí učiva závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby. V činnostech není aktivní a není tvořivý. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Je schopen samostatně pracovat za soustavné pomoci učitele. Vědomosti jsou povrchní, není schopen je dát do souvislostí.
- **5 – nedostatečný**: Žák si požadované znalosti neosvojil, má v nich závažné mezery. V uplatňování vědomostí se vyskytují velmi závažné chyby. Podstatné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Není schopen pracovat samostatně.
- **nehodnocen**

a) Pokud žák v některém z povinných vyučovacích předmětů zameškáv klasifikačním období více než 20% odučených hodin, bude vykonávat povinně z příslušného předmětu komisionální zkoušku k doplnění podkladů pro hodnocení. Termín zkoušky a komisi stanoví ředitel školy. Byla-li důvodem absence dlouhodobá nemoc (případně léčebný pobyt) a žák si prokazatelně doplnil učivo a klasifikaci, může ředitel školy po projednání s třídním učitelem a vyučujícím daného předmětu žákovi vykonání zkoušky prominout.

b) Žák nemá splněny požadavky klasifikace za klasifikační období (exkurze, praxe, domácí úkoly, seminární práce, referáty apod.).

c) Nelze-li žáka postupujícího ročníku hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

d) Nelze-li žáka maturitního ročníku hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do konce června příslušného školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší nižší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Hodnocení praxe žáků:

Žáci po absolvování souvislé pedagogické praxe doloží hodnocení své činnosti z místa konání praxe a portfolio. Oba doložené dokumenty budou ohodnoceny vedoucím pedagogické praxe dle kritérií hodnocení žáků. Známky budou zahrnuty do klasifikace předmětu pedagogická psychologie.

6.4. Autoevaluace školy

Vlastní hodnocení školy je v souladu s vyhláškou MŠMT č. 15/2005 a je zaměřeno na:

- Cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu.
- Posouzení, jakým způsobem škola plní stanovené cíle.
- Oblasti, ve kterých škola je potřeba úroveň vzdělávání zlepšit.

Cíle, kritéria a nástroje, termíny hodnocení

Oblast	Cíl	Kriterium	Nástroj	Termín
Podmínky ke vzdělávání	Příjemné a podnětné prostředí,kvalitní vybavení	Spokojenost žáků, rodičů a pedagogů	- Dotazníky pro žáky a rodiče - Dotazník pro pedagogy - Pohovor s pedagogy	Každoročně v 1. ročníku, jinak dle potřeby
Průběh vzdělávání	Kvalitní práce učitelů	Spokojenost žáků a rodičů Umístění v soutěžích	- Sebehodnocení učiteli - Hospitace -Dotazník pro žáky -Výsledkové listiny ze soutěží a přehlídek -srovnávací testy	Průběžně
Podpora žáků	Přiměřená podpora nadaných, ale i problémových a handicapovaných žáků	Kvalita výsledků	-Výsledky soutěží a přehlídek - srovnávací testy	Průběžně
Výsledky vzdělávání	Úspěšné absolvování studia, zvládnutí výstupů ŠVP	Kvalita výsledků	-Klasifikace - Srovnávací testy -Státní mat. zkouška	Každoročně
Řízení školy	Efektivní chod školy Plnění zásad ŠVP Vytvoření podmínek pro realizaci učitelů i žáků	Převaha pozitivního hodnocení	-Dotazník pro rodiče - Dotazník pro pedagogy a pracovníky školy	Jednou za 2 roky
Výsledky práce školy	Naplnění koncepčních záměrů školy	Převaha pozitivního hodnocení	-Dotazník pro rodiče -Dotazník pro absolventy - Dotazník pro veřejnost v místě sídla školy	Průběžně

Výroční zpráva o činnosti školy

Osnova výroční zprávy, stejně jako termíny zpracování a projednání jsou dány Školským zákonem. Výroční zpráva o činnosti školy vždy obsahuje:

- základní údaje o škole – název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel, údaje o vedení školy, údaje o kontaktech
- přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku
- přehled pracovníků školy
- údaje o přijímacím řízení
- údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem včetně výsledků maturitní zkoušky
- údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
- údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
- údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
- základní údaje o hospodaření